

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**



**Программа воспитания  
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»  
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Новосибирск

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	28
2.2.1. Урочная деятельность.....	28
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	30
2.2.3. Классное руководство.....	35
2.2.4. Основные школьные дела.....	39
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	41
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	41
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	47
2.2.8. Самоуправление.....	49
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	54
2.2.10. Социальное партнёрство.....	61
2.2.11. Профорientация.....	65
2.2.12. Кружковое движение НТИ.....	68
2.2.13. Специализированные классы.....	71
2.2.14. Патриотическое воспитание и созидательный труд.....	77
2.2.15. Культура речи.....	89
2.2.16. Дополнительное образование.....	92
2.2.17. Детские общественные объединения и волонтерство.....	95
2.2.18. Школьные медиа.....	96
2.2.19. Школьный музей.....	97
2.2.20. Школьные спортивные клубы.....	98
2.2.21. Школьные театры.....	99
2.2.22. Наставничество.....	101
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	102
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	105
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	107
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	109
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Положение о классном руководстве	
Приложение 3. Стандарт деятельности классного руководителя	
Приложение 4. Календарный план работы советника по воспитанию	
Приложение 5. План работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)	
Приложение 6. Программа реализации профминимума на 2024-2025 учебный год	
Приложение 7. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
Приложение 8. План мероприятий РИП «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде на 2024 – 2025 учебный год	
Приложение 9. Программа «Мы – мастера слова»	
Приложение 10. План мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Лицей) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 2) Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 г. N 1734-р «О плане мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России №286 и №287 от 31.05. 2021 г. (с изменениями от 22.01.2024 г., 19.02.2024 г.);
- 6) Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями от 12.08.2022 г.);
- 7) Федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России №372, 370, 371 от 18.05. 2023 г. (с изменениями от 19.03.2024 г.);

Перечень локальных правовых документов Лицея, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- 8) Устав МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»;
- 9) Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 10) Положение о школьной форме;
- 11) Положение о поощрении обучающихся;
- 12) Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- 13) Положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

14) Программа профилактики суицидальных рисков;

15) Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Программа воспитания Лицея основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;

— разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе «Советом первых», Общешкольным родительским комитетом;

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

— предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение 1)**.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания в Лицее**

— развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

— Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

— Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

— Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание:*

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### ***Трудовое воспитание:***

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания:***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### ***Гражданское воспитание:***

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку

и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание:*

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание:*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### ***Гражданское воспитание:***

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание:*

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание:*

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания:*

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕ РЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей №22 «Надежда Сибири» — одно из старейших образовательных учреждений Новосибирска. В 2023 году школе №22 — Лицею №22 «Надежда Сибири» исполнилось 120 лет.

На рубеже XIX-XX веков в городе Новониколаевске был основан будущий лицей №22. В центре города было построено двухэтажное здание. На его фронтоне высечена дата: «1903 год». Эту дату принято считать датой основания нашей школы, так как в нем на первом этаже размещалась женская прогимназия — учебное заведение, соответствующее 4-м классам гимназии и ставшее прародительницей современного 22-го лицея. Начальницей прогимназии назначается Александра Алексеевна Адамович, русский язык преподаёт Юлия Иосифовна Табовета, французский — Анна Ивановна Анисимова.

В 1916 году на базе прогимназии открывается вторая женская гимназия. Теперь А. Адамович становится директором этой гимназии. После Октябрьской революции школа не один раз меняла своё название: 1920 год — Трудовая школа второй ступени № 4; 1926 год — общеобразовательная средняя школа № 22.

В годы Великой Отечественной войны в школе обучаются не только новосибирцы, но и дети, эвакуированные из Москвы, Ленинграда и других городов. Здание школы было небольшим, поэтому учиться приходилось в три смены: первая смена начиналась в 7 часов утра, третья заканчивалась в 10 часов вечера. Школьники не только учились, они, как могли, помогали фронту: сшивали кусочки меха, из которых потом делали рукавицы для воинов, ходили на мебельную фабрику зашкуривать лыжи для армии.

До 1943 года директорами школы № 22 были К.К. Брыснев, Д.П. Толмачев, Н.И. Шитов, Н.И. Мыльников, И.Л. Бергер. С 1943 года директором школы начала работать Л.В. Днепровская. Любви Васильевне было тогда 30 лет, а всего директором школы № 22 она проработала 26 лет, ушла на пенсию в 1969 году. Л.В. Днепровская очень требовательно относилась к подбору кадров, освобождая школу от случайных людей. Она умела ценить талантливых

учителей, и поэтому коллектив, в основном, состоял из педагогов-профессионалов: М.В. Мышляева, М.Л. Буэль, К.Н. Поломошнова, Л.П. Ожогина, В.И. Чукмасова, А.И. Файбушевич. Днепровская Любовь Васильевна всегда стремилась внедрить новое в учебный процесс.

В 60-е годы по техническим причинам было решено строить новое здание школы поблизости, на ул. Советской. 4 февраля 1966 года заложен первый камень строительства. 6 сентября 1966 года в новое школьное здание вошли дети и учителя двух школ: 22-й и 91-й. С 1969 года директором школы № 22 становится Анфиса Александровна Кугушева. С 1973 по 1975 годы директором школы был Н.И. Кузенко.

С 1975 года директором школы становится А.С. Попова, работавшая в нашей школе завучем. Более 40 лет проработала Антонина Савельевна в школе № 22 учителем, завучем, директором. За годы своей педагогической деятельности она выпустила не одну сотню учеников, и каждый выпуск показывал высокое качество знаний: 80-90 % — четверки и пятерки. Были выпуски, где по 20 учеников получали медали за отличную учебу.

В 1978 году директором нашей школы стал Михаил Егорович Ивакин, который пришел из школы № 168, где преподавал математику. С 1986 года по 1990 год директором школы была Нелли Михайловна Сафина.

В 1990 году при активном содействии кафедр общей биоорганической химии, анатомии и физиологии НГМА был создан первый медицинский класс. У истоков его стояли: Любовь Дмитриевна Кашкалда, Антонина Савельевна Попова, Валентина Павловна Деева. Позже эстафету подхватили: Елена Кимовна Зарецкая, Светлана Петровна Ларикова, Людмила Алексеевна Осадчая. Обучающиеся первых медицинских вспоминают о радостях и трудностях «первопроходцев». Сегодня мы можем гордиться: Ивакиным Павлом, Новоселовым Яковом, Мироновым Андреем, Силаевым Виталием, Костиной Надеждой, Нронинсоном Александром, Урсовой Татьяной и другими выпускниками, посвятившими себя служению медицине.

В 2002 учебное заведение стало Лицеом № 22 «Надежда Сибири». Лицей №22 с 2012 года участвует в проекте специализированных классов Новосибирской области.

С 2014 года директором Лицея является Потеряева Лариса Владимировна.

С 2020 года Лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира.

В 2022 году в структуру Лицея вошла школа № 99.

МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» находится в центре города Новосибирска в шаговой доступности от станций метро «Площадь Ленина», «Красный проспект», а также многих других остановок общественного транспорта. Это позволяет учащимся из разных районов города беспрепятственно добираться до места учёбы. Учитывая высокое качество образования в учреждении, стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации и другие факторы, имеется повышенный спрос на получение образования жителями разных районов города именно в данном лицее. Все вышеперечисленные факторы влияют на контингент учащихся: низкая численность учащихся из малоимущих и малообеспеченных семей и т.д.

Своей *миссией* педагогический коллектив лицея считает создание условий для гармоничного развития личности, самореализации и для совершенствования талантов каждого обучающегося. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему совместного управления. В решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует

администрация лицея, педагогический совет, родительский комитет и обучающиеся.

Основополагающими в системе воспитания МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» являются *российские традиционные ценности*. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*.

У образовательного учреждения есть *символика*, которую используют для разработки дизайна наградной продукции, для оформления пространства, для создания школьной формы и т.д.



Важным *ритуалом* для Лицея является исполнение государственного гимна Российской Федерации и церемонии торжественного подъема флага страны в начале каждой недели в течение всего учебного года.

Одной из *традиций* является проведение торжественных линеек, на

которых награждают обучающихся с высокими результатами. Также использование специальных форм поощрения по результатам участия в НТО, конкурсных программах центра «Сириус», «Альтаир», всероссийской олимпиады школьников:

1) вручение сладкого приза «БУБЛИК НТИ» при предъявлении в столовой талона, удостоверяющего регистрацию участника НТО.

2) признание школьной формой одежду с символикой НТИ/НТО, Профессионалы, движения «Профессионалы», «Билет в будущее»;

3) признание права использования в Лицее предметов с символикой олимпиады НТИ: значков, ручек, тетрадей, толстовок, футболок, головных уборов, шарфов и др.

Вручение сертификата за успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, всероссийской олимпиады школьников (кроме школьного этапа), НТО, движении «Профессионалы», «Билет в будущее», технологических кружках КД НТИ (далее Сертификат), предоставляющего право на:

1) дополнительные 3 учебных дня для отдыха (каникулы);

2) дополнительный балл к модульной работе по предметам профиля олимпиады НТИ;

3) зачет модульной работы, ее оценивание на «5» (отлично) без предъявления письменной работы или устного ответа обучающегося — «автоматически» по профильному предмету при успешном отборе на финал олимпиады НТО, призовое место или победу на муниципальном или региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

4) зачет по предмету из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при отсутствии пропусков без уважительной причины уроков по данному предмету;

5) направление на дистанционные курсы по предметам (интенсивы).

Также помимо классической школьной формы к повседневной и парадной одежде относятся:

- 1) форма профиля класса, для специализированных и профильных;
- 2) классов, разработанная с участием учащихся конкретного класса и их родителей (законных представителей) и утверждённая родительским комитетом класса;
- 3) форма участников всероссийских соревнований и конкурсов (НТИ, Профессионалы, профильные математические смены «Время первых» и т.д.), форма лицейских и общероссийских сообществ (РДДМ, ЮнАрмия, ЛИОМ, БИНоМ и т.д.).



Важной традицией во время проведения официальной части выпускных вечеров для 9-х и 11-х классов после вручения аттестатов является разрезание красной ленты как символа начала новой жизни.

**Партнерами** лицей традиционно являются ведущие университеты, школы, колледжи и образовательные центры региона и страны («Ассоциация участников технологических кружков», РГПУ им. А. И. Герцена, РАНХиГС, НГУ, НГМУ, НГПУ, НГТУ, НВВКУ и др.).

Участвуя в различных муниципальных, региональных и всероссийских **проектах**, Лицей получает дополнительное финансирование, что позволяет укомплектовывать педагогический штат высококвалифицированными сотрудниками, а также проводить ремонтные работы по усовершенствованию предметно-эстетической среды, созданию мотивирующих образовательных

пространств. Материально-техническая база лицея позволяет реализовывать самые современные образовательные задачи.

Лицей №22 «Надежда Сибири» участвует в следующих проектах:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

2. Специализированные классы Новосибирской области.

3. Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни.

4. Инновационная образовательная площадка «IT-куб».

5. Региональный ресурсный центр развития образования (РРЦРО).

В течение всего периода обучения в Лицее обучающиеся используют возможность предпрофессиональных проб и выбора осваиваемых компетенций в формате урока Технология 20.35, который реализуется в рамках мультимодульной программы и в технологических кружках по 17 компетенциям, реализуемым на базе IT-кластера, Лицейских Инженерных Открытых Мастерских (ЛИОМ) и на базе учреждений среднего профессионального образования в рамках подготовки к чемпионатам и проекта «Билет в будущее».

На следующем этапе обучающиеся изучают правила и стандарты выбранных профессиональных компетенций, и подтвердили это через участие в инженерных командных соревнованиях с жесткими требованиями — Профессионалы, Олимпиада НТИ, другие технологические и инженерные чемпионаты. Педагогам важен воспитательный аспект — при освоении стандартов и правил дети учатся отвечать за качество своего труда, повышается их мотивацию на интеллектуальное развитие в выбранном направлении. Сформированные компетенции уже в процессе обучения в лицее являются востребованными другими людьми в качестве наставников, что обеспечивает вознаграждение через самореализацию и победы их учеников в соревнованиях.

Форматы навигации лицеистов ориентированы на будущие рынки и технологический пакет НТИ. Одним из таких форматов является проект «Билет в будущее», который ориентирован на раннюю профилизацию, ранние профессиональные выборы и реализуется в прямом сотрудничестве с СПО.

Добросовестная работа педагогов, направленная на выполнении миссии, позволяет обучающимся получить необходимые навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в дальнейшей жизни, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Любой урок как звено системы обучения имеет высокий воспитательный потенциал. Реализация педагогами МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» воспитательного потенциала урока имеет следующие виды и формы деятельности обучающихся:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

б) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Достижение таких компетенций педагогами возможно при применении таких форм обучения, как:

- 1) Активизация познавательной деятельности;
- 2) Применение интерактивных форм работы;
- 3) Применение игровых элементов на уроке;
- 4) Исследовательская деятельность учащихся;
- 5) Публичное выступление перед аудиторией (группой, классом; школой и т.д.)

Воспитательная функция урока – важнейшая ценность образовательной организации. Каждый урок должен воспитывать обучающегося.

За основу содержания модуля «Урочная деятельность» взять личностные результаты, прописанные во ФГОС.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках внеурочной подготовки учащиеся имеют возможность реализовать свои интересы в практической и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования лицея, новых мотивирующих пространств: Центр предпринимательства, Проектный офис, ЛИОМ (лицейский инженерные открытые мастерские), кабинет робототехники; АРТориум – кабинеты трансформеры с мобильной мебелью, досками, современным цифровым оборудованием, зоной wi-fi и специальным оборудованием по стандартам компетенций «Профессионалы», профилям НТИ и кружкам технического творчества; БИНоМ (биология и новая медицина).

Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор



соответствии с локальным актом лица, заполняет карту в начале учебного года и при необходимости вносит все корректировки не реже 1 раза в триместр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральные, танцевальные студии).

<b>Направление</b>	<b>Курсы и занятия</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Разговоры о важном Патриотический клуб Родное слово Родная история Православное искусство России Духовные основы милосердия Основы православной культуры семьи
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном Учимся писать сочинение Родное слово Родная история Православное искусство России Духовные основы милосердия Основы православной культуры семьи
Эстетическое воспитание	Театр Гончарное и керамической искусство Диджей-студия/вокал Живопись и рисунок Хор Художественная мастерская Архитектура и дизайн ART-клуб Каллиграфия Английский театр Искусство. Сириус Погружения по литературе и искусству Литературное творчество. Сириус Олимпиады курс по Искусству Графический дизайн
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Легкая атлетика Метание ножей Плавание ОФП

	<p>Футбол  Рукопашный бой  Стрельба  Эмоциональный интеллект  Возрастная психология</p>
Трудовое воспитание	<p>Авиамоделирование  Автомоделирование  Интернет-маркетинг  Клуб Атлас новых профессий  Конструирование  ЛИОМ  Медицинский клуб  Предпринимательство  Робототехника  Спортивная робототехника  Технологии кейс-стадии  3 D Моделирование НТО Джуниор</p>
Экологическое воспитание	<p>НТО Джуниор Биология  Современная биология  Исследовательская деятельность по биологии</p>
Ценности научного познания	<p>Экономика  Олимпиады курс по физике  VR-разработка  Олимпиадный русский язык  Работа с текстом  Шахматы  Алгоритмика  Игровой английский  Песочница НТИ  Умники и умницы  Олимпиадная математика  3 D Моделирование НТО Джуниор  Биология Сириус  Большие вызовы  Второй иностранный язык  Избранные вопросы биологии  Избранные вопросы информатики  Избранные вопросы математики  Избранные вопросы русского языка  Избранные вопросы физики  Информатика. Сириус  Исследовательская деятельность по педагогике  Исследовательская деятельность по химии и биологии</p>

Исследовательская деятельность по экономике  
Клуб «Большие вызовы»  
Клуб «Лаборатория ИИ»  
Клуб Аббасадоры НТИ  
Клуб БИНОМ  
Клуб Мастерская педагогических компетенций  
Клуб Пифагор  
Клуб Точки кипения  
Лабораторный химический анализ  
Математика Сириус  
Медиатехнологии  
Медицинский клуб  
Наглядная геометрия  
НТО 3 D моделирование  
НТО Джуниор  
НТО Джуниор Моделирование  
НТО Джуниор Программирование  
НТО Конструирование и моделирование по профилям  
Олимпиадный курс истории и обществознанию  
Олимпиадный курс по биологии  
Олимпиадный курс по Географии  
Олимпиадный курс по Истории  
Олимпиадный курс по математике  
Олимпиадный курс по обществознанию  
Олимпиадный курс по программированию  
Олимпиадный курс по психологии  
Олимпиадный курс по физике  
Олимпиадный курс по химии  
Олимпиадный курс по экономике  
Пайтон Программирование  
Погружение по истории, обществознанию  
Погружения по математике, информатике, физике  
Программирование  
Программирование НТО Джуниор  
Разработка компьютерных игр  
Си Программирование  
Сложные вопросы биологии  
Сложные вопросы информатики  
Сложные вопросы математики  
Сложные вопросы русского языка  
Сложные вопросы химии  
Создание образовательных квестов

	Социальный инжиниринг Теоретические основы химии Физика. Сириус Финансовая грамотность Эксплуатация и обслуживание БАС IT-Куб
--	--

### 2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В Лицее принято **Положение о классном руководстве, которое регламентирует основные задачи и обязанности в работе с классными коллективами (Приложение 2).**

#### *Работа с классным коллективом:*

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

– Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

– Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

– Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

– Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

– Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

– Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**В Лицее разработан и принят Стандарт деятельности классного руководителя (Приложение 3)**, в котором четко прописан регламент работы классного руководителя в учреждении, например, общережимные моменты работы классного руководителя, включающие циклограмму деятельности, перечень необходимой документации. В Стандарте подробно описаны основные рекомендуемые формы работы с классным коллективом (в разделе «Часы общения с классом»: «Разговоры о важном», классный час, классное собрание /мероприятие целевой воспитательной, тематической направленности, инструктажи). Далее описан регламент организации классных мероприятий, участие в событиях внутри и вне Лицея. Описана работа классного руководителя в процессах социализации и навигации профессиональной карьеры выпускника; деятельность по вовлечению детей во внеурочную деятельность, организации оценки личностных результатов ученика, а также регламент работы с родителями, работа по сопровождению подопечных в учебной деятельности, методическая работа, социальная работа с коллективом, включая работу с любыми девиациями.

## 2.2.4. Основные школьные дела

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются *традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют следующие *традиционные дела*: фестиваль «Мы все талантливы»; выбор лучшего класса; выбор лучшего выпускника; традиционные брифинги актива обучающихся с администрацией лицея; линейка, посвящённая победе в Великой Отечественной войне; шествие «Бессмертного полка»; радиолейки, посвящённые Дням воинской славы, Фестиваль хоровых коллективов «Родина моя», Рождественская Неделя добра, Фестиваль внеурочной деятельности, Декада лицея, в течение которой проходят посвящения в лицеисты (1,5 классы), посвящение в профессию (10 классы); Конкурс «Смотр строя и песни», «Прощание с букварем»; Фестиваль технологических кружков «МЫСАМИ», Декады наук, лицейский авиасалон, посвящённый Дню космонавтики, «День славянской письменности и культуры»; в рамках которого проходит шествие с буквами славянского алфавита, «День здоровья».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Лицей ежегодно продолжает традиции создания мотивирующих образовательных пространств.

ЛИОМ - Лицейские Инженерные Открытые Мастерские (открыты в 2017 году) – ресурсное пространство для формирования инженерной культуры обучающихся. Характеризуется высокой степенью открытости, мобильности, разнообразия. Ресурсная база для реализации образовательной программы модулей предмета «Технология». Большое открытое пространство, имеющее «Чистую зону», предполагающее изучение курсов робототехники, конструирования и прототипирования, моделирования, обучения Пайке и проведения занятий на станках, ручной обработке материалов и других направлений. Наличие станков в зоне ЦЕХа уже сегодня позволяет лицеистам изучать принципы работы на токарных станках, познавать и применять на практике навыки граверного дела, используемые при реализации различных проектов и изготовлении сувенирных изделий, проводить практические занятия по работе с обработкой различных материалов на лазерных станках. Применение 3 D-сканера позволяет точно снимать размеры и пропорции материальных объектов и переносить их в цифровые форматы для дальнейшей обработки. Помимо этого, спроектированные при конструировании модели распечатывают на 3 D принтере не только для визуализации объектов, разрабатываемых на занятиях по конструированию, но и для практического применения в различных областях, например, для создания недостающих частей и деталей летательных аппаратов, собираемых в лицее для полетных испытаний. ЛИОМ 1 и ЛИОМ 2 имеют раздвижную перегородку, которая позволяет объединить пространства для проведения более массовых мероприятий и мастер-классов.

Лаборатория ФИЗИКИ «Сотка», включающая в себя два учебных кабинета, лаборантскую и большую лабораторию для практических испытаний по физике и изучению физических явлений на практике, рассчитанную на 20 мест, полностью оснащенную приборами для изучения физических процессов,

таких как, тепловые явления, оптические и квантовые явления, электромагнитные волны и другие физические явления. Помимо этого, к началу учебного года закуплено учебное оборудование, способное значительно расширить возможности для обучения детей специализированных и профильных классов.

Ресурсная база для ИТ-классов (6-11 классы) - ИТ-Класс - Пространство формирования современных цифровых компетенций по типу ИТ-куба, особое внимание здесь уделено качеству образовательного процесса в рамках изучения различных направлений предмета «информатика», в том числе различных курсов по программированию, изучению «интернета вещей» и других предметных областей. В 2019 году основное внимание было определено организации пространства для ИТ-Класса (Пространство формирования современных цифровых компетенций по типу мини ИТ-куба) и реализация концепции мотивирующих пространств в начальной школе. Заложены традиции наименования кабинетов в соответствии с преподаваемыми дисциплинами (Java, Python).

В Центре дополнительного цифрового образования «ИТ-куб» «Надежда Сибири» реализуются программы, направленные на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Образовательные модули по предметам Информатика и Математика в специализированных классах будут проходить на базе «ИТ-куба». Расписание составляется таким образом, что 2 раза в неделю обучающиеся находятся в помещениях центра в течение всего дня. В первой половине дня проходят модули по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня – внеурочная деятельность и секции дополнительного образования. Благодаря погружению в ИТ-среду у детей есть возможность изучать профильные специальности на более высоком уровне, готовиться к олимпиадам и соревнованиям федерального и мирового уровней (Национальная Технологическая Олимпиада, региональный Чемпионат «Профессионалы», Всероссийская Олимпиада Школьников и др.).

В Центре «IT-куб» функционируют следующие образовательные лаборатории: лаборатория летающей робототехники, кабинет мобильной разработки, кабинет разработки приложений виртуальной и дополненной реальности (VR – студия), лаборатория программирования на Python, кибергигиены и больших данных, лаборатория системного администрирования, лаборатория программирования роботов.

Математическая лаборатория ПОЛИНОМ – Проектно Ориентированная Лаборатория Изучения Научных Основ Математики, модифицируемые пространства для математического проектирования и моделирования, оформленные различными пишущими поверхностями (интерактивными планшетами и магнитно-маркерными поверхностями), мобильной одноместной мебелью, позволяющей трансформировать пространство для различных целей.

В 2021 году в рамках развития инфраструктуры Лицея были открыты следующие образовательные пространства в корпусе на Советской:

- VR – студия – кабинет виртуальной реальности, оснащенный дополнительными шлемами VR, работающими автономно с программными ресурсами, предназначенный как для проведения лабораторных и опытно-познавательных работ, так и для посещения виртуальных экскурсий. Помимо этого, позволяющие создавать новые виртуальные пространства и программные продукты для VR.

- Точка кипения – научно ориентированное пространство, позволяющее одновременно реализовывать различные направления деятельности детей в сфере развития навыков и компетенций. Данное пространство оснащено трансформируемой мебелью и трансформируемыми перегородками, позволяющими оперативно создавать из большого помещения несколько малых для одновременной работы малых групп с различными направлениями деятельности.

В 2024 году для повышения качества подготовки учащихся к конкурсным мероприятиям и Олимпиадам, на базе корпуса на Чаплыгина открывается Центр олимпиадного резерва (ЦОР), который готовит участников, тренеров, организует

и проводит ряд мероприятий в формате олимпиад по математике, физике, астрономии, биологии и информатике с 4 по 11 классы. С целью создания условий реализации программ ЦОР и предпрофессиональной подготовки учащихся спецклассов в области математики выполнен ремонт кабинетов с дизайнерским решением по созданию предметной образовательной среды.

Основной учебный процесс специализированных медицинских классов реализуется в корпусе на Советской. Для этого используются соответствующие кабинеты. **БиНоМ - БиоИнженерия + Новая Медицина** – кластер лабораторий и учебных кабинетов для реализации образовательных программ естественно-научного направления: биология, химия, биотехнология, биофизика, геномное редактирование, гидро-, аквапоника, современные медицинские технологии, медицина.

**ТЮБиК («Территория юных биологов и Компания»)** – кабинет биологии. Для классов медико-технологического профиля, позволяющих более глубоко изучать биологические процессы, основываясь на естественных биологических реакциях, ставить интересные необычные опыты, а также иметь возможность для подготовки к соревнованиям различного уровня.

**Арториум** - Пространство для реализации образовательной программы области «Искусство» (2017 год). Мастерская по обучению школьников изобразительному, декоративно-прикладному творчеству, гончарному и керамическому мастерству, архитектуре и дизайну.

**ABCClass** - Кабинеты иностранного языка предназначенные для групповой работы (2019 год), имеют собственные названия: **London, NewYork, Dublin, Sydney** с оформлением в соответствующей стилистике. Большое значение было отдано кабинетам иностранного языка.

Данные пространства были также укомплектованы интерактивными досками, одноместными столами, позволяющими моделировать учебное пространство для работы не только с целым классом, но и малыми группами, используя различные методы и варианты компоновки мебели. Легкие

современные системы хранения обеспечивают наиболее удобную компоновку и расстановку учебных материалов.

**Центр предпринимательства:** центр формирования и развития предпринимательских компетенций, обучающихся в лицее с 5 по 11 классы. Бизнес-инкубатор школьных предпринимательских компаний.

Всего в лицее на данный момент имеется в 3-х корпусах 73 учебных кабинета различной направленности. Из них 42 кабинета в корпусе на Советской, 25 кабинетов в корпусе на Чаплыгина и 6 больших кабинетов, каждый более 100 кв.м. в центре цифрового образования ИТ – Куб. Каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием – интерактивным комплектом доска и проектор или интерактивной панелью. В лицее имеется всего 380 единиц компьютерной техники, в том числе 205 ноутбуков, обеспечивающих учебный процесс и доступных для занятий внеурочной деятельностью.

Во всех помещениях, холлах и коридорах лицея есть WiFi, с разделением для педагогов и административного персонала, а также отдельно для учащихся Лицея.

В 2024 году в корпусе на Чаплыгина с целью реализации предмета Труд (Технология) в формате Учебно-практических кейсов (УПК) с учетом требований Федеральных образовательных программ (ФОП), в том числе для классов ИТ-направления, планируется создание Лицейских инженерных открытых мастерских (ЛИОМ) на базе имеющихся кабинетов технологии с выделением новых специализированных пространств: **ЦЕХ, Проектная лаборатория, Кулинариум, Студия «Технология моды».**

**Цех** - специализированное помещение, в котором будут созданы условия для комфортной работы с паяльными станциями и различными станками, оснащенное современной системой вытяжной вентиляции. В Лицее на данный момент имеется несколько разновидностей станков: токарные, граверные, лазерные. Тем не менее, планируется закупка станков, обеспечивающих изучение лицеистами дополнительных направлений, таких как, фрезеровка, обработка металлов, работа с композитными материалами.

**Проектная лаборатория** - помещение, организовано по принципу Проектного офиса для групповой работы, оснащенное интерактивным оборудованием, ноутбуками с установленным программным обеспечением для конструирования, дизайна и 3 D моделированием.

**Кулинариум** - зона для приготовления пищи и освоения новых технологий обработки продуктов, оснащена духовыми шкафами, варочными индукционными панелями, современным кухонным оборудованием и мебелью.

**Студия «Технология моды»** - зона, оснащенная современным швейные оборудованием и мебелью.

Кроме перечисленных помещений и локаций, в Лицее во всех коридорах и рекреациях создано уютная предметно-пространственная среда, коридоры оснащены зонами для отдыха, диванчиками, оснащены экранами, на которых транслируются полезные видео, тематические, научно-познавательные, информационные о событиях Лицея, транслируются достижения детей и т.п.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Для работы с родителями в Лицее создано специальное структурное подразделение – «Департамент семьи и детства», основными условиями деятельности которого являются:

- создание гибкой, вариативной и мобильной системы адаптации в Лицее с учетом быстро меняющихся внешних социальных условий и потребностей общества;
- обеспечение навигирующего комплектования классов для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся, профессиональных проб;
- организация психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся;
- создание системы массовой консультационной работы с обучающимися для формирования индивидуальной траектории успеха каждого ребенка;

- создание условий для осуществления системы деятельностных проб учащимися (как профессиональных, так и социальных), чтобы в результате этих проб, сформировался опыт, необходимый для самоопределения;
- актуализация внутренней мотивации учащегося к учебной деятельности и личностному росту через профильные пробы и профессиональную ориентацию;
- формирование у обучающихся адаптивных способностей – важной компетенции в современном, быстроменяющемся мире.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность «Движения первых». В *приложении 4* представлен план работы советников по воспитанию.

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Целью является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся.

Для реализации цели школьное ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- координация деятельности членов ученического самоуправления

при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

- защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;

- осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;

- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся;

- реализация права учащихся на участие в процессе формирования потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

- реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

### **Структура школьного ученического самоуправления**

Первый уровень	Общешкольное самоуправление	Общее собрание Совета Первых
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Собрание совета. Советы по направлениям деятельности секторов	Совет Первых

Третий уровень	Рабочие органы самоуправления. Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание	Совет Первых класса
----------------	---	---------------------

### Функции секторов

1.	Сектор проведения мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение мероприятий;</li> <li>• организация и проведение акций;</li> <li>• организация и проведение событий;</li> <li>• развитие творческого сообщества Лицея.</li> </ul>
2.	Сектор связей с общественностью и медиа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование имиджа школы;</li> <li>• подготовка презентаций школьных мероприятий;</li> <li>• осуществление связи между учащимися, педагогами и администрацией лицея.</li> <li>• ведение социальных сетей Первичного отделения и Лицея;</li> <li>• фото и видео съемка мероприятий Первичного отделения и Лицея.</li> </ul>
3.	Сектор волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация волонтерского сопровождения на мероприятиях;</li> <li>• организация волонтерского сопровождения на акциях;</li> <li>• организация волонтерского сопровождения на событиях.</li> </ul>
4.	Сектор гражданско-патриотический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма;</li> <li>• развитие проекта «Хранители Истории».</li> </ul>
5.	Сектор учебно-проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости учащихся;</li> <li>• организация наставничества над младшими школьниками;</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие проекта «УчКом Первых».</li> </ul> |
|--|--|--|

### Программа "Орлята России"

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" нацпроекта "Образование" и направлена на формирование ключевых базовых ценностей личности: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа включает в себя 7 треков.

Учащиеся совместно с классным руководителем в октябре работали над реализацией программы "Орлята России" и выполняли задания трека "*Орлёнок - Лидер*", которые помогли ученикам понять, кто такой лидер, какими качествами он обладает и что нужно делать, чтобы быть лидером в коллективе.

С началом новой четверти учащиеся приступили к прохождению второго трека "*Орлёнок-Эрудит*" по программе "Орлята России". Цель данного трека: формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности. На занятиях данного трека ребята выяснили, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен владеть, назвали известных эрудитов, вспомнили телепередачи, в которых проявляется ум, смекалка и эрудиция. Четвероклассники познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, поупражнялись в их разгадывании. Все основные понятия с данных занятий ребята складывали в «конверт – копилку» — символ трека «Орлёнок – Эрудит». Эту «копилку» юные орлята пополняли новыми знаниями на протяжении всего трека, а затем подвели итоги, что нового они узнали за этот месяц, чему научились.

В рамках реализации трека «орленок-эколог», цель которого: формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. На занятиях ребята обсудили понятия "экология" и

"эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. Решали экологические задачи. В ходе работы над этим треком, орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Всего в программе было задействовано 16 классов, классные руководители, советник директора по воспитанию и 35 старшеклассников-наставников.

### 2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

*Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

Целью профилактической работы в лицее является повышение общего уровня культуры обучающихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка, а также снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны обучающихся. Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в лицее системно работают следующие структуры:

- работа Совета по профилактике проводится с целью выявления несовершеннолетних склонных к нарушению порядка, в том числе правопорядка, а также разработке плана индивидуально-воспитательной работы с ними. Анализирует целесообразность и эффективность уже проведенной работы и прогнозирует дальнейшие результаты;

- служба психолого-педагогического сопровождения в составе 4 педагогов-психологов;

- на заседаниях методического объединения классных руководителей методической службой, психологической службой производится обучение, семинарские практикумы и тренинги с разбором педагогических ситуаций, рекомендациями и методическими материалами от специалистов;

- Департамент семьи и детства как структурное подразделение призван обеспечивать соблюдение прав и защиту детей;

- добровольческая деятельность Совета отцов способствует поддержанию авторитета института отцовства, усиливает воспитательный потенциал совместной работы с органами самоуправления лицея.

*Проведение мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска. Разработка и реализация профилактических программ.*

В лицее работают системы мониторинга различных рисков, разработаны программы профилактики суицидов, агрессивного, девиантного поведения, употребления психоактивных веществ. Также в лицее разработан Регламент по работе с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, Регламент «Выбор формы обучения и организации учебного процесса», данные регламенты призваны на деле обеспечить индивидуализацию образования, оказать поддержку детям с различными видами затруднений.

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) принят общий алгоритм организации профилактической работы: 1) анализ результатов тестирования и выделение обучающихся групп повышенного внимания; 2) определение общих направлений деятельности педагогического коллектива по группам повышенного внимания; 3) определение обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

*Технологии, методы и формы профилактической работы:*

- Изучение контингента обучающихся и их семей (социальные паспорта классов и лицей);
- Беседы (индивидуальные, с классом, с группой ребят, с родителями);
- Профилактические акции (например, конкурсы рисунков, плакатов, слоганов и т.п.);
- Занятость учащихся в свободное время (развитие внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, вовлечение детей в

кружки и секции, конкурсное движение, соревнования и т.д.);

– Интерактивные технологии (флешмобы, конкурсы социальной рекламы, ток-шоу, ролевые игры, панельные дискуссии и т.п.);

– Работа с семьёй (деятельность коллектива под управлением структурного подразделения лицея - Департамента семьи детства);

### ***Основные направления профилактической работы***

#### ***1) Профилактика детской дорожной безопасности***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне лицея:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями; - организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к лицу перекрестки.

**См. приложение 5** «План работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД) на 2024-2025 учебный год»

## *2) Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне лица:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

### *3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в лицее организована по следующим направлениям: - информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование нравственности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр,

обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы.

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»));

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Система взаимодействия субъектов воспитания для обеспечения безопасной среды и минимизации рисков:

<p><b>МБУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»</b>  <b>МБУ Центр «Родник»</b>  <b>Психоневрологический диспансер</b></p>	<p><b>ДИРЕКТОР</b>   Руководители корпусов</p>	<p><b>КДН</b>  <b>ПДН</b>  <b>ОВД</b>  <b>МЧС</b></p>
<p><b>ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>  *Центр планирования и контроля качества реализации ООП  *Методисты по качеству и по Программе воспитания</p>	<p><b>УЧЕНИК</b></p>	<p><b>ДЕПАРТАМЕНТ СЕМЬИ И ДЕТСТВА</b>  *Центр по работе с родителями и учащимися  *Психолого-педагогическая служба  *Группа медико-социального обеспечения  *Социальный педагог</p>
<p><b>УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ</b>   <b>ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ШКОЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ</b></p>	<p><b>АДМИНИСТРАТИВНО-ФИНАНСОВЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ</b>  *Отдел материально-технического обеспечения  *Группа безопасности  *Служба организации питания</p>	<p><b>ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ</b>  *Группа организации внеурочной деятельности и занятости учащихся  *Центр планирования и контроля достижений каждого ученика  *Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника</p>

Таким образом, благодаря общему *укладу* школьной жизни в лицее, который педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др., *миссии педагогического коллектива* лицея, а именно «создание условий для гармоничного развития личности, самореализации и для совершенствования талантов каждого обучающегося», а также *реализации нетипичных образовательных практик, профориентационной работы в лицее, обеспечения максимально возможного индивидуального подхода к личности ребенка, его особенностям и потребностям, система воспитательной работы в лицее* обеспечивает воспроизводство и совершенствование безопасной и комфортной среды.

### 2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнёрами Лицея №22 «Надежда Сибири» являются**

<b>Сотрудничество с целью развития личности ученика, его способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся</b>			
<b>Социальный партнер Лицея</b>	<b>Цель сотрудничества</b>	<b>Дата подписания договора</b>	<b>Срок действия</b>
МБУ ДО г. Новосибирска «Центр	Создание и функционирование центра «Инженерно-технический	03.05.2024	3 года

дополнительного образования "Алые паруса"»	кружок». Разработка и реализация ДООП «Робототехника», «3Д-моделирование», «Беспилотные авиационные системы», «Искусственный интеллект и робототехника». «Спутникостроение», «Телекоммуникационные системы и связь»		
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Реализация и совершенствование Единой модели профориентации, внедренный письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05	31.05.2024	Бессрочное
ЧОУ ДПО «1С-образование», г. Москва	Сетевая реализация ДООП для детей: «1С» базовый уровень, «1С» продвинутый уровень, «Python» начальный уровень, «Python» базовый уровень	2023	2 года
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»	Развитие перспективных направлений сотрудничества в области профессионального самоопределения учащихся, непрерывной подготовки кадров, совместной реализации инженерных, естественно-научных и IT-проектов	10.04.2023. 2024	2 года
ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники».	Профессиональная ориентация учащихся	11.02.2024	31.12.2026
Фонд гуманитарных проектов	Ранняя профориентация учащихся 6-11 классов «Билет в будущее	26.09.2023	31.12.2025
МБУ ДО «Детская школа искусств №7 им. А.П. Новикова»	Профессиональное самоопределение, подготовка кадров, реализация социальных	05.05.2023	2 года

	художественно-эстетический программ		
АО «Сибирская энергетическая кампания»	Профориентация в области науки и технологий	11.04.2023	5 лет
ООО «Информационные технологии»	Профориентация в области науки и технологий	11.04.2023	5 лет
ООО «Оптиплейн Аэродинамика»	Профориентация в области науки и технологий	11.04.2023	5 лет с дальнейшей пролонгацией
ООО «3Д Инновация»	Профориентация в области науки и технологий	11.04.2023	5 лет с дальнейшей пролонгацией
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	Профессиональное самоопределение учащихся, подготовки кадров, совместной реализации инженерных, естественно-научных и IT-проектов, в том числе спец классов авиастроительного направления	04.04.2023	2 года с дальнейшей пролонгацией
Ассоциация участников технологических кружков г. Москва	Реализация федеральных и региональных проектов в сфере дополнительного образования, развитие концепции преподавания	27.03.2023	2 года
ООО «Кодлаб»	Образовательная, практическая и профориентационная деятельность в области технологического и технического образования, поддержка авиастроительных классов	23.03.2023	5 лет с дальнейшей пролонгацией
ГБ ВПО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».	Образовательная, практическая и профориентационная деятельность в области технологического и технического образования, поддержка авиастроительных классов	23.03.2023	5 лет с дальнейшей пролонгацией

АО «НИИ измерительных приборов-Новосибирский завод имени Коминтерна»	Образовательная, практическая и профориентационная деятельность в области технологического и технического образования	30.05.2022	5 лет с дальнейшей пролонгацией
РО ООГД детей и молодежи «Движение первых»	Организация и реализация совместных мероприятий, проектов, программ	13.10.2023	Бессрочный срок
РОО НОФСМН	Совместная реализация социальных, патриотических программ	03.05.2023	3 года
НРОФСО «ФРБ»	Совместная реализация социальных, патриотических программ	03.05.2023	3 года
ФГБУ «Дом офицеров Новосибирского гарнизона»	Совместная реализация социальных, патриотических программ, реализация мероприятий и проектов	03.05.2023	3 года
ГАУ НСО «Центр подготовки по спортивной гимнастике Евгения Подгорного»	Реализация программ, проектов, мероприятий по ЗОЖ, спортивных мероприятий	2001.04.20 24	Бессрочный
ГАПОУ «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко!»	Поддержка талантов детей, реализация совместных мероприятий в области образовательной и практической деятельности	18.01.2022	5 лет с дальнейшей пролонгацией
АНО «Платформа Национальной технологической инициативы»	Организация деятельности и развития пространства коллективной работы «Точка кипения»	2022	Бессрочный
ГАУЗ г. Новосибирск «Городская клиническая поликлиника №1»	Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, обеспечение мероприятий по охране здоровья	2023	Автоматическое ежегодное продление
<b>Сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов, обмена опытом</b>			
МБОУ «Колыванская»	Сетевое взаимодействие в рамках проекта	09.09.2024	В течение срока участия

СОШ №3»	региональных ресурсных центров развития образования НСО. Трансляция инновационных образовательных практик по направлениям РРЦРО.		лица в проекте РРЦРО.
МАУ ДПО «НИСО»	Профессиональная подготовка педагогов, повышение квалификации, совместная реализация социальных художественно-эстетической программ	03.05.2023	5 лет
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.С. Герцена» и Департамент образования г. Новосибирска	Единая региональная/муниципальная система педагогического образования, интеграция учебной, воспитательной, научно-исследовательской, методической работы с целью повышения качества образования	28.04.2022	3 года

### 2.2.11. Профориентация

В целях реализации профориентационной работы для обучающихся Лицея, повышения статуса профессий, востребованных в современном мире, и содействия формированию кадрового потенциала предприятий города Новосибирска создана «Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника».

Профессиональная навигация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Совместная деятельность руководителя службы, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги лица актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

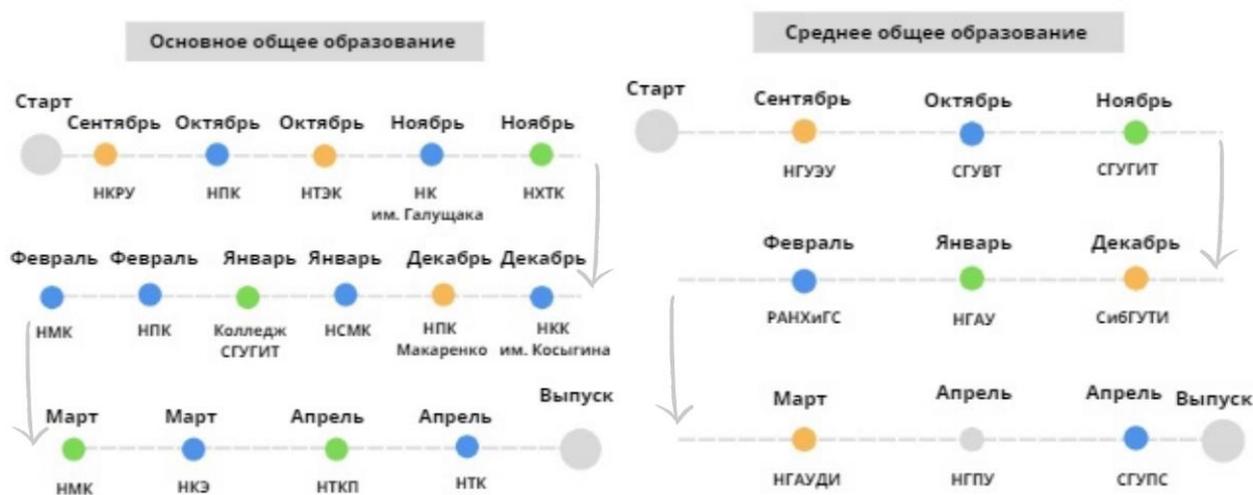
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Одним из важнейших условий реализации профориентационной работы является прогнозирование и анализ её результативности и степень эффективности. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

Для реализации профориентации на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования в МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» составлены маршрутные карты для обучающихся.



**Целями реализации профминимума в Лицее являются:**

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду,

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### 3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6 классы	7, 8, 9 классы	10, 11 классы
Урочная деятельность	4 часа	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	-	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-	10 часов

Приложение 6 «Программа реализации профминимума на 2024-2025 учебный год». Приложение 7 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

#### 2.2.12. Кружковое движение НТИ

С 2020 года Лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего

поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира.

На основании Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по созданию сети технологических кружков НТИ на базе школ определено, что Школа НТИ – это комплексная образовательная среда для поддержки кружковой деятельности с целью профориентации и вовлечения школьников в перспективные формы занятости в технологической сфере, для воспитания технологических лидеров и энтузиастов.

Основной задачей данного модуля является создание среды, в которой все обучающиеся воспользуются многочисленными возможностями для самореализации, каждый ученик раскроет свой талант, найдёт свое место в мире, реализует свои способности.

Образовательная программа, реализуемая в Лицее, обеспечила вовлеченность учеников в технологическое, научное, социальное творчество, дающее богатейший сенсорный опыт для формирования образовательных результатов. Самым ярким проявлением этого эффекта за последние два года стали результаты массового участия наших лицеистов в проектах КД НТИ.

Как показывает опыт, участие в активностях КД НТИ – это эффективный способ достижения высоких метапредметных и личностных результатов образовательной программы для любой школы. Но это также и эффективный (а может быть, единственный на сегодня) способ навигации профессиональной карьеры для детей, которые еще учатся в школе, что является важнейшим компонентом воспитания.

Ярким примером такой навигации стало уникальное явление среди наших лицеистов, когда ученики старших классов – активные участники, победители НТО – становятся наставниками технологических кружков для учеников начальной и основной школы и приводят к успеху своих последователей.

Энергия и творчество наших учеников увлекают в совместную деятельность не только педагогов, но и их родителей. Они становятся

наставниками новых технологических кружков, объединяющих поколения технологических энтузиастов.

Участие в проектах Кружкового движения Национальной Технологической инициативы, в первую очередь таких, как Олимпиада КД НТИ и Большая перемена, способствуют построению индивидуальной траектории успеха, за счёт развития неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью, т.н. *soft skills*.

Основными осваиваемыми компетенциями являются:

- системное мышление;
- лидерство;
- коммуникативность;
- креативность;
- сотрудничество и альтруизм;
- ориентация на результат;
- когнитивная гибкость.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

1) участие в мероприятиях КД НТИ, АНО «Россия страна возможностей» и т.д.

2) проведение «Уроков НТИ» для учащихся, родителей, педагогов;

3) организуемые совместно с семьями учащихся фестивали, проекты, мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включения в различные виды деятельности.

4) церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов за активное участие в НТО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг

к другу.

5) заполнение и мониторинг «Карты вовлеченности», последующий анализ, проведение собеседований;

6) участие в предметных погружениях;

7) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участия в проектах, акциях, мероприятиях.

8) вовлечение каждого ребенка в деятельность НТИ в одной из возможных для них ролей: участников мероприятий и конкурсов, участников и руководителей команд, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

9) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);

10) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.13. Специализированные классы**

Специализированные классы — это классы, которые более глубоко ориентированы на интегрирование с дополнительными образовательными программами. Помимо углублённого изучения дисциплин здесь ведут элективные курсы по ознакомлению с профессиями, проводят экскурсии и взаимодействуют с будущими работодателями.

Профессиональная направленность должна формироваться уже на школьном этапе, и совершенствование преподавания предпрофессиональных дисциплин как учебных предметов в этом процессе играет важную роль, поскольку обеспечивает значительные возможности для развития абстрактного мышления, логики, аналитических способностей.

Главными задачами обучения предпрофессиональным дисциплинам на

довузовском этапе считаются развитие сознательного, системного и действенного усвоения школьного курса, реализацию развивающих возможностей и межпредметных связей изучаемых дисциплин, совершенствование управления проблемно-поисковой деятельностью учащихся на основе принципа профессиональной направленности, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения профессиональных компетенций.

В течение учебного года с целью знакомства всех обучающихся с профильными направлениями образования и помощи в выборе верного направления организуются разнообразные мероприятия:

1. Фестиваль внеурочной деятельности.
2. Работа медицинского клуба.
3. Работа педагогического клуба.
4. Работа Артклуба.
5. Работа «Движения Первых».
6. Инженерная карусель.
7. Неделя инженерного образования.
8. Посвящение в инженеры.
9. Каникулярные профильные смены.
10. Фестиваль Технологических Кружков #МЫСАМИ
11. Предметные погружения по субботам.
12. Билет в будущее.
13. Большие вызовы.
14. Внутренние соревнования и чемпионаты.
15. Хакатоны.
16. Атлас новых профессий.
17. «Мы все талантливы».

Тьютор и каждый педагог, работающий в специализированном классе, разрабатывает индивидуальную программу действий учителя и планирования результатов учеников специализированного класса.

Основными функциями тьютора специализированного класса являются:

1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории, отслеживание и корректировка.
2. Формирование понимания требований к учащимся специализированного класса, четкое понимание системы оценивания учебной деятельности и осознанная включенность во внеурочную деятельность, нацеленность на командную работу.
3. Включение всех учащихся класса в приоритетные конкурсные мероприятия.
4. Вовлечение всех учащихся класса в проектную деятельность с выходом на конкурсные мероприятия (проект «Охотники за микробами», индивидуальные проекты).
5. Включение всех учащихся класса в связанную со специализацией внеурочную деятельность.
6. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в конкурсных мероприятиях.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся.
8. Информирование родителей о текущих событиях, планируемых мероприятиях (традиционных и инновационных) и возможностях, которые они дают для проявления талантов детей.
9. Привлечение родителей к проведению профильных внеурочных мероприятий (экскурсий, выездов, лекций с привлеченными специалистами и т.д.).
10. Включение родителей в процесс внеурочной деятельности как организаторов, помощников, участников.
11. Текущее ознакомление родителей с результатами учебной и внеурочной деятельности детей.

Индивидуальная программа действий каждого педагога по предмету зависит от профиля специализированного класса.

*Медицинский класс*

Целью открытия медицинских классов является профильная подготовка обучающихся естественно-научной (медицинской) направленности, формирование мотивации у обучающихся к выбору профессиональной деятельности в области здравоохранения и социальных услуг, профильной и практической подготовки обучающихся, вовлечение их в систему непрерывного образования.

Медицинский класс в МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» существует с 1991 года.

На базе лицея созданы специальные условия для обучающихся специализированного медицинского класса:

1. Современные лаборатории.
2. Организовано участие обучающихся в различных профильных олимпиадах: НТО (национально-технологическая олимпиада, в олимпиадах по лабораторному и химическому анализу, биологии).

Для обучающихся разработаны следующие курсы и модули:

1. Основы медицинских знаний.
2. Гигиена школьника.
3. Основы молекулярной генетики.
4. Лабораторный химический анализ.
5. Биохакинг.
6. Биоинформатика.
7. Медицинский и социальный уход по WSR.
8. Основы фармакологии.
9. Оказание первой помощи.
10. История медицины в лицах.

Также для медицинского класса проводится практика в клиниках города и в Новосибирском медицинском колледже, которая помогает не только определиться в правильности выбора профессии, но и по окончании обучения после сдачи экзамена получить квалификацию младшего медицинского персонала по уходу за больными. В сотрудничестве с медицинской клиникой

«Ласточка» учащиеся специализированного 10 класса проходят практическую подготовку по курсу «Массаж».

### ***Инженерный класс***

Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, отражающий необходимость технологического перевооружения российских производств, создания соответствующего кадрового обеспечения промышленности.

Цель создания инженерного класса – подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера с фундаментальной вузовской подготовкой, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

В основе внеурочной деятельности инженерных классов лежит понятие «Кружок НТИ». Кружок НТИ – детско-взрослое объединение, созданное на базе образовательной организации, деятельность которого может разворачиваться как в формате образовательной программы, так и в иных формах (клуба по интересам, сообщества энтузиастов, проектной команды, технологического стартапа), имеющее целью решение Национальной технологической инициативы, участники которого входят в Кружковое движение НТИ.

### ***Педагогический класс***

Создание педагогических классов содействует решению нескольких задач: способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в регионах; снизить долю отсева студентов педагогических вузов; закрепить молодых педагогов в профессии в первые три года их работы.

Для обучающихся получение образования в педагогическом классе – это

возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

В основу содержания образования педагогического класса МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» закладывается принцип триединства развития человека: биологическое (физическое), душевное (человеческое), и духовное. Базисом в этой триаде является духовное развитие человека, поскольку люди, которые работают и влияют на других людей, должны быть нравственно и духовно обогащены.

Обязательным направлением развития учащихся психолого-педагогического класса является духовно-нравственное.

Обучающимся педагогического класса предлагаются следующие курсы и модули:

1. Клуб К.Д. Ушинского.
2. Клуб лучших учителей России.
3. Клуб «Исторические исследования».
4. Педагогические проекты.
5. Возрастная психология.
6. Духовные основы милосердия.
7. История забытых школ Новосибирска.
8. Основы правовой культуры, основы православной семьи.
9. Основы конфликтологии.
10. Экскурсионная педагогика.
11. Педагогический практикум.
12. Психология и антропологи.
13. Создание образовательных квестов.
14. «Конкурс учебно-методических разработок «Моя педагогическая

поэма» (эссе).

15. Атлас новых профессий.

16. Педагогические компетенции «Профессионалы».

#### **2.2.14. Модуль «Патриотическое воспитание и созидательный труд»**

В условиях современных вызовов, проблема патриотического воспитания детей остаётся одной из сложных задач, стоящих перед школой сегодня, она требует волевых решений и слаженной работы всего педагогического коллектива. Прежде всего, необходим переход от воспитательной событийной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

**Особенности модуля.** Модуль является вариативным компонентом программы воспитания Лицея. Содержание этого вариативного компонента соответствует таким инвариативным модулям программы воспитания, как «урочная и внеурочная деятельность», «классное руководство», «самоуправление», «профорientация». И действительно, уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций многонационального народа России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере обеспечить непрерывность детства, морально-нравственную, социальную, культурную полноценность перехода ребёнка из младшего в средний, а затем и в старший школьный возраст.

Ещё одной особенностью модуля является то, что его разработка явилась естественным следствием педагогического поиска и комплекса первичных результатов инновационной деятельности педагогического коллектива лицея. Развивая проект региональной инновационной площадки «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде» (**приложение 8 «План мероприятий РИП на 2024 – 2025 учебный год»**),

творческая инициативная группа педагогов столкнулась с необходимостью разработки данного модуля как вариативной части программы воспитания и, одновременно, как экспериментального проекта, главной целью которого является создание и/или отбор измеримых инструментов воспитания школьника, проявляющего себя как субъекта деятельностного патриотизма и созидательного труда.

Деятельностный патриотизм – это патриотизм, воплощённый в активной творческой деятельности субъекта. Возвышенные духовно-нравственные чувства подростка к своей Отчизне, культуре, людям реализуются в продуктах творческой деятельности. Человечество изобрело способность опредмечивать, материализовывать свои внутренние духовные качества, чтобы вновь их дематериализовать. Под созидательным трудом понимаем осознанную деятельность человека, направленную на создание материальных и духовных ценностей, неизменно несущую в себе творческое начало. «Созидание через труд – есть творчество».

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения. Раскрытие сущности патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

***Механизм воспитания и развития учащихся.*** Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. Давно отмечена низкая эффективность прямого воспитательного воздействия на учащихся по сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитой ситуации. Учитель или воспитатель не может выработать за ребенка его систему ценностей и норм культурного поведения – учащийся должен

сделать это сам путем изменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных ориентаций. Как отмечал П.П. Блонский, мы должны «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей». Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по самовоспитанию. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности. Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайно под влиянием внешних или внутренних обстоятельств. И лишь в специально организованной деятельности самоизменение учащегося становится системным и прогнозируемым.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество, предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:

1. Приобретение учащимся первичных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и мотивация.

2. Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

#### 4. Контроль.

Прохождение представленного пути достигается каждым учащимся на занятиях (мероприятиях) по развитию и воспитанию, выстроенных в технологии деятельностного метода обучения.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин

<p>ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин</p>
<p>знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p>
<p>знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</p>
<p>участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>	
<p>получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями</p>	<p>в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных</p>

разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	праздников
участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	
ознакомление с основными правилами	в процессе бесед, классных часов,

поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	в процессе воспитательных мероприятий в форме: сюжетно-ролевых игр, создания игровых ситуаций и их групповой анализ, просмотр фрагментов фильмов и их групповой анализ, игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие, игровые задания, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия.
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих

	историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	
Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества, ознакомление с различными видами труда, различными профессиями	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, участия в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек	участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
приобретают опыт уважительного и	посредством презентации учебных

творческого отношения к учебному труду	и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
<p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</li> </ul>	

***Инновационный потенциал.*** Инновационная составляющая модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде, заключается в реализации нетипичных образовательных практик через:

- реализацию предмета «Технология» в рамках **практической подготовки** учащихся через **Учебно-практические кейсы (1 день УПК)**, используя проектный метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета Технологии. Урок технологии нашего лицея – известная образовательная практика, которая была разработана нами еще в 2016 году и внедрена в лицее и в ряде школ Новосибирской области и нашей страны. В **начальной школе – решение проектных задач**, на уровне **основного** образования – реализация **проектов** для выбора и проб профессиональных компетенций с выходом на возможный **демоэкзамен**, на уровне **среднего** образования – выполнение **проекта** с технологической составляющей и предпринимательским потенциалом, идеально – **стартап**. Урок технологии 5-9 классов выведен из урочного расписания. В основу деятельности положен принцип созидательного труда учащихся, которые создают продукт, востребованный в обществе, направленный на благо людей;
- с 2016 года в лицее существуют **профильные и предпрофессиональные учебные планы** с 6 класса, которые формируются на основе потребностей разных отраслей экономики через *специальные предметные курсы и модули* (летающая робототехника, искусственный интеллект и машинное обучение, космическая медицина, медицинская география, биотехнологии, геномная инженерия, медицинская физика, компьютерная графика и медиатехнологии, автоконструирование и другое). В старшей школе все ученики учатся **по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная)**, освобождая время для реализации своих профильных интересов и работы в проектах;
- использование **новых форматов образовательного процесса**: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика);
- выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный **модуль «Кружковое движение НТИ»**. В основу программы легла идеология Кружкового движения НТИ, так как именно ее принципы направлены на **достижения личностных и метапредметных результатов**, определенных ФГОС. Также она нацелена на максимальный охват и доступность для каждого ученика;
- построение программ **по модульному принципу** для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика. Выделены предметы-модули, сформировано избыточное предложение образовательных модулей и курсов внеурочной деятельности с проектным содержанием для формирования ИУП со специализацией. Мультимодульная структура предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология» **ориентирована на профили НТО**. В свою очередь национальная технологическая олимпиада

предполагает коллективную работу в команде участников с целью решения практических задач из реальных и формирующихся отраслей экономики. Также **модульный принцип оценивания** (промежуточная аттестация) является для учеников механизмом самостоятельного планирования, реализации и контроля своей образовательной траектории;

- Реализация **Индивидуального проекта** в старшей школе в рамках модуля «Технологический проектный практикум» урока «Технология». Данный модуль выполняет роль организационной основы выполнения обучающимся индивидуального проекта в 10-11 классах. При организации проектной деятельности обучающихся используется концепция CDIO, модель жизненного цикла продукции 4П – планирование (conceive), проектирование (design), производство (implement), применение (operate). Кроме того, самостоятельная деятельность обучающихся дополнительно регламентируется лицейским «Положением об индивидуальном проекте». При реализации модуля «Технологический проектный практикум» используются **организационные ресурсы** Проектного Офиса лицея (базы данных для накопления, хранения и использования информации о проектах, руководители и наставники, мероприятия, организуемые Проектным офисом), Центра Предпринимательства, Центра по работе с родителями, Медиацентра, и другие, необходимые для поддержки инициатив обучающихся. *Цель модуля – проявление и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимся через организацию как самостоятельной, так и групповой проектной деятельности, с созданием **продукта, направленного на решение реальных проблем и задач экономики региона.*** Воспитательный результат реализации индивидуального проекта формируется на основе внешней оценки экспертов и потенциальных потребителей продукта.
- **«Генератор вовлеченности»** - система **управляемой занятости** учащихся через пробы, выбор из *избыточного* предложения курсов (клубов, кружков, событий) внеурочной деятельности активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств, спортивный трек. Также «Генератор вовлеченности» является эффективным механизмом **вовлечения** детей в новую деятельность. Инструментом мониторинга занятости учащихся является **карта вовлеченности**.
- Технологией **открытия и работы технологических кружков** в лицее является годовой цикл Фестиваля технологических кружков **#МЫСАМИ**, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей формирует **подлинные сообщества технологических энтузиастов**, которые сейчас и в будущем являются

носителями *поведенческой модели*, предусматривающей служение, созидание, творчество, украшения мира, страны, региона и места, где они живут. **Именно в этом проявляется деятельностный патриотизм: то, что создано учеником на пользу людям, он начинает ценить, беречь и любить.**

- Деятельность **Движения первых** в лицее, является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы. С самого первого дня появления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации лицей является её активным участником и одним из лидеров не только в регионе, но и в России. 1 сентября 2016 года лицей стал федеральной опорной площадкой движения (одной из четырёх в регионе), и по сей день является площадкой официального Первичного отделения Движения первых.
- **Навигация будущей профессиональной карьеры выпускника** в лицее - новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя *построение индивидуальной траектории* в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. В данном случае формируется портрет выпускника школы – **будущего профессионала**. Система профессиональной навигации *коррелируется с программой «Профориентационный минимум»* по продвинутому уровню, который предусматривает кроме предпрофессиональных учебных планов и профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (соглашение о партнерстве с Фондом Гуманитарных Проектов), *профессиональное обучение* лицейстов специализированных классов на базе колледжей города Новосибирска параллельно с основным обучением в лицее.
- **Процедура развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов через игропрактику** «Атлас Новых профессий». В процессе игры педагоги с помощью экспертных листов оценивают проявление каждого вида личностного и метапредметного результата с оценкой уровня проявления: когнитивный, аффективный или конативный. Игропрактики вводятся в образовательный процесс в качестве учебного предмета в профильном классе, курса внеурочной деятельности для всех классов. *Подготовка к актуальным профессиям, востребованным на рынке труда к моменту окончания высшего учебного заведения.*
- **Интеграция основного и дополнительного образования.** Ежегодно в лицее в рамках национального проекта «Образование» и Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» увеличивается **количество мест дополнительного образования детей:** открытие центра цифрового дополнительного образования детей IT-клуб

«Надежда Сибири», реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования, развитие материально-техническая база лицея.

Также военно-патриотическое направление реализуется через традиционные школьные дела:

1. Библиотечные уроки «Сибиряки в годы войны».
2. День Государственного герба Российской Федерации.
3. Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, годовщине контрнаступления советских войск под Москвой, Дню Героев Отечества.
4. День Героев Отечества.
5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
6. Посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история».
7. Конкурс «Смотр строя и песни», посвящённый Дню Защитника Отечества.
8. Фестиваль хоровых коллективов «Родина моя».
9. Декада памяти, посвящённая Дню Победы.
10. Военные сборы для юношей 10 класса.
11. Посещение «Дома офицеров Новосибирского гарнизона».
12. Участие в акциях помощи и поддержки участников СВО.
13. Радиолинейки, посвящённые Дням воинской славы.

### **2.2.15. Культура речи**

Воспитание культуры речи – проблема нравственная, имеющая социальную значимость. Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять мысль в слове, в манере говорить и общаться, в богатстве словарного запаса.

Цель данного модуля состоит в том, чтобы внести свой вклад в развитие общей культуры, и прежде всего культуры мышления, общения, речи, важно исключить из речи обучающихся нецензурную лексику.

Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных целей. В образовательной организации важно создать условия для коллективной ответственности учащихся за использование нецензурной лексики. Активно реализуют данное направление педагоги, заинтересованные обучающиеся и участники «Движения первых».

Работа по развитию культуры речи обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) определение границы дозволенного через создание «Кодекса лицеиста»;
- 2) организация языкового патруля из дежурных учащихся (выраженное неодобрения со стороны сверстников способствует устранению нецензурных выражений из речи несовершеннолетних);
- 3) работа рубрики «Говорите правильно» от школьных медиа;
- 4) выпуск листовок «Про чистую речь»;
- 5) организация акции «За чистую речь»;
- 6) проведение конкурса плакатов «Мы против сквернословия».

В Лицее создана, утверждена и реализуется **Программа «Мы мастера слова» (Приложение 9)**. Её основная цель – формирование у обучающихся навыков языковой культуры общения, а также профилактика нецензурной речи. Сквернословие – это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет (и никогда не было) общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу.

В последние десятилетия проблема сквернословия, как известно, приобрела в России - и не только в ней - особое значение. В жизни самых крупных культур сквернословие настолько распространилось, что оставаться равнодушным к этому явлению общество уже не имеет права.

Очень часто нецензурная брань представляет собой оскорбления, проявляющиеся в форме вербальной активной прямой агрессии. А вербальная агрессия в свою очередь провоцирует невербальные действия. Взаимные оскорбления, сквернословие, ругань, угрозы часто приводят к проявлению асоциального агрессивного поведения.

Вербальная агрессия (сквернословие) становится нормой общения, а это в свою очередь ведет к моральному, физическому и духовному разложению и человека, и общества. Скверные слова, нами не произносимые, но слышимые, незаметно и глубоко проникают в нас и наше подсознание. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, бедой искаженного сознания.

Это не может не настораживать общество в целом. Некоторые исследователи усматривают связь роста популярности брани среди различных слоев населения множества стран и культур с утратой людьми идеалов, кризисом семейных устоев, катастрофическим падением авторитетов.

В настоящее время у большинства подростков сложилось впечатление, что грамотная речь – принадлежность какого-то особого мира, оторванного от действительности. Они мало читают, отдавая предпочтение телевизору и компьютеру. Вследствие этого, их речь страдает от внедрения вульгарных и нецензурных слов, она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения.

Это очень опасно, так как может вырасти поколение людей отчужденных, замкнутых в себе, порождающих асоциальную культуру (то есть культура не для человека, а против него). Формируется общество, лишенное крепких традиций, которые были бы способны цементировать любую нацию.

Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия и стать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падение мировой культуры, созданной веками.

Социализация обучающихся относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг

с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Необходимо вдоволь «напитывать» воспитательное пространство содержательной жизнедеятельностью, актуальными для молодого поколения и ценными для общества образцами поведения, и примерами успешной социализации, обучать конструктивным способам решения проблем, воспитывать самоуважение, чтобы обучающийся самостоятельно контролировал свое поведение и в процессе социализации становился в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира.

### **2.2.16. Дополнительное образование**

Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе Лицея создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

«IT-куб» – учреждение дополнительного образования, оснащенное современным и высокотехнологичным учебным оборудованием, где осуществляется деятельность по реализации современных дополнительных общеобразовательных программ с целью развития у детей IT-компетенций и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

С 2023 года на базе лицея впервые открыты новые места дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – «Новые места»), которые позволили расширить количество направлений дополнительного образования,

реализуемых в Лицее (социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное).

№	Направленность	Программа
1.	Социально-гуманитарное	Краткосрочная программа «Курс молодого бойца» Программа НПК «Исследовательская деятельность» «Медиажурналистика» (Новые места 2023) «Время первых» «Лидер» (Новые места 2023) Программа ЛДП «Вместе весело шагать»
2.	Физкультурно-спортивное	«Шахматы» (Новые места 2023) «Самбо» (Новые места 2023) «Баскетбол» ШСК «Надежды Сибири» «Футбол» школьного спортивного клуба «Надежды Сибири»
3.	Художественное	«Хор» «Компьютерный дизайн» (Новые места 2023) «Театральная студия «Бисс 22»
4.	Техническое	«Старт в IT» «Автоматические воздушные системы» «Разработка мобильных приложений» «Яндекс лицей. Основы программирование на Python»

		«Блочное программирование и разработка игр» «Основы программирования на Python» «Сетевое и системное администрирование» «Большие данные и машинное обучение» «Интернет вещей (IoT)» «Летающая робототехника» «Подводная робототехника» «Основы робототехники EV3» «Основы робототехники WeDo. Продвинутый уровень» «Основы робототехники WeDo. Начальный уровень» «3D-моделирование» «Увлекательная дополненная реальность» «Разработка VR-приложений на Varwin» «Разработка VR-приложений на Unity»
5.	Естественно-научная	Краткосрочная программа «Врачи XXI века»

С 2024 года 100 «Новых мест» открывается по программам дополнительного образования технической направленности «Беспилотная авиация» (55 мест), «Робототехника» (15 мест), «Программирование» (15 мест), «Микроэлектроника: устройства и управление» (15 мест).

### 2.2.17. Детские общественные объединения и волонтерство

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие навыков гибкого взаимодействия: целеполагания, планирования, критического мышления, кооперации, коммуникации и креативности.
- Деятельность детских общественных объединений направлена на развитие в ученическом сообществе чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в образовательной организации, развитию «лицейского братства»

В Лицее активно действуют волонтерские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Доброе сердце». В 2023 году был создан волонтерский отряд «Добру быть!». Обучающиеся организуют массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев. Волонтерами также был организован сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Также в лицее существует Детская добровольческая организация «Амбассадоры НТИ». Ребята из этой организации развивают президентскую Национальную технологическую инициативу, проводят уроки НТИ для других ребят, помогают решить организационные вопросы, возникающие у лицеистов в процессе участия в Национальной технологической олимпиаде (помощь с регистрацией, сбором необходимых документов и т.д.).

В рамках волонтерской деятельности обучающиеся лица оказывают помощь в лицейских мероприятиях, организационное сопровождение:

1. День знаний.
2. День учителя.
3. Новый Год.
4. #МЫСАМИ.
5. Форум Первичного отделения «Движения Первых» «Жизнь в Движении».
6. День защитника Отечества.
7. Международный женский день.
8. День космонавтики.
9. Фестиваль «Мы все талантливы».
10. Последние звонки для обучающихся 9-х и 11-х классов.
11. Выпускные для обучающихся 9-х и 11-х классов.

В 2022 году в Лицее начал работу школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики», который обучающиеся назвали «Надежда Сибири». Основными направлениями работы являются просветительская работа, практика в медицинских учреждениях, возможность обучения первой помощи и др.

В 2023 году на базе Лицея открылось первичное отделение «Движения Первых», он же «Совет Первых» (орган школьного самоуправления). Также на базе «Совета Первых» создан Сектор волонтерской деятельности, координирующий деятельность волонтерского отряда, разрабатывающий и производящий волонтерские мероприятия.

В 2023 году, в проекте регионального аппарата Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Новосибирской области «Лучший волонтерский отряд НСО» волонтерский отряд «Добру быть!» занял первое место.

### **2.2.18. Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал детских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) Медиахолдинг – это структурированная организация в лицее, где ученики наравне со взрослыми наставниками работают над созданием образовательно-развлекательного медийного контента, который будет интересен не только детям, но и их родителям.

2) Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейские аккаунты в социальных сетях, стенгазеты, радио) наиболее важных и интересных моментов жизни лицея, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

3) Освещение событий Лицея и достижений в социальных сетях:

<https://vk.com/clublicey22>

<https://лицей22.рф/news/>

4) Участие лицейстов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Задачи, которые решает Медиахолдинг:

- 1) Организация единого информационного пространства школы;
- 2) Налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- 3) Восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- 4) Предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- 5) Повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- 6) Развитие толерантности воспитанников школы.

### **2.2.19. Школьный музей**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания

подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; опрос населения; уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся; краеведческие викторины, смотр-конкурсы; выставки городского краеведческого музея; исследовательская и поисковая деятельность; вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, исторические и краеведческие игры, конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам; экскурсия; музейные уроки; консультация; научные чтения; кружки; клубы; исторические и литературные вечера; праздники; концерты и т.д.

#### **2.2.20. Школьные спортивные клубы**

Основной целью школьного спортивного клуба является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Для реализации поставленной цели перед школьными спортивными клубами стоят следующие задачи:

- 1) Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- 2) Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно–спортивной деятельности;
- 3) Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- 4) Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- 5) Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

#### Секции и клубы:

1. Спортзал 22.
2. Легкая атлетика на манеже стадиона «Спартак».
3. Подготовка к «Профессионалам» в компетенции «Физическая культура».
4. Волейбол.
5. Плавание.
6. Веселые старты.
7. Баскетбол.
8. Футбол.
9. Шахматы.

#### **2.2.21. Школьный театр**

В МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» работает театральная студия «БИСС-22». Целью работы школьной театральной студии является создание условий развития творческого потенциала подростков, их самореализации в условиях организованной театральной деятельности.

На данный момент обучающиеся успешно решают логические задачи, учат иностранные языки, бегло читают, осваивают компьютер, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и соперничают. Школьные

психологи отмечают несформированность эмоциональной сферы, ставят диагноз - «недоиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения» игры. И самый короткий путь раскрепощения, снятия заторможенности, обучения «чувствованию» – это занятия в театральной студии.

В театральной студии «БИСС-22» нет стремления к тому, чтобы все было как во «взрослом» театре, идет поиск возможностей, присущих именно детской природе, которых взрослый театр лишен. Это, прежде всего, искренность и азарт. Дети физически активнее взрослых актеров, они гибче и телесно и психологически. Репетиционный процесс построен с учетом естественного желания ребенка сразу выразить себя в творчестве, поэтому обучение идет не от «грамотности» к «искусству», а от «искусства» к «грамотности». То есть от «творчества» - к «приёму». «Приём» или «элемент» вырабатывается через творческое начало, что обеспечивает мотивационный аспект обучения. Работа проводится на основе Метода действенного анализа М.О. Кнебель-А.Д. Попова, адаптированного автором для детских театральных групп как Метод игровой импровизации, где главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы. Необходимо задействовать разум, мысль ребенка, сделать их активными, разбудить в нем то, что скрыто даже для него самого, понять и устранить то, что ему мешает «творить». Все действия педагога направлены на то, чтобы подключить воображение ребенка, создать такую атмосферу, чтобы он проявил себя как творец, приобрел творческий «опыт дерзновения», а не «опыт послушания». Принципиальная особенность метода: самостоятельный поиск истины и проверка ее самостоятельной же практикой. Также в театральной студии есть «Кодекс поведения актера театра-студии «БИСС-22»», который помогает выставить уважительное отношение между обучающимися.

Основной формой подведения итогов является премьера спектакля, также используются следующие формы:

- 1) Проведение творческих отчетов, мастер-классов коллектива;
- 2) Выступления в концертах;

- 3) Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- 4) Показ спектаклей на престижных сценах города.

Формы предъявления результатов деятельности:

- 1) Показатель участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
- 2) Папка достижений;
- 3) Фотоматериалы;
- 4) Информационно-рекламная продукция (программки спектаклей и буклеты);
- 5) Видеофильмы с записью спектаклей, творческого отчета.

По окончании курса обучения студийцам присваивается звание «Бис! Театрал!»

### **2.2.22. Наставничество**

В современной школе наставничество является одним из важных элементов воспитания обучающихся.

В декабре 2021 года в рамках открытия школьной Точки кипения МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» при поддержке Министерства образования Новосибирской области был инициирован и проведен первый региональный конкурс «Наставник-стажер». Целью конкурса является выявление талантливых школьников, имеющих желание и способности реализовать занятия внеурочной деятельности по выбранным направлениям. Участники конкурса представили видео-материалы о своей деятельности. Конкурс «Наставник-стажер» является одним из завершающих этапов системной работы по наставничеству в лицее.

В системе наставничества лицея выделены 3 направления:

- 1) Педагоги-наставники (для вновь принятых и молодых специалистов);
- 2) Профнаставники (по определенным компетенциям из числа педагогов лицея, родителей и специалистов реального сектора экономики);
- 3) Наставники-стажеры (ученики-обладатели компетенций, подтвержденных дипломами и сертификатами участников конкурсных мероприятий).

Основным фактором реализации наставничества в максимальном значении является организация сетевого взаимодействия организациями, вузами,

учреждениями среднего профессионального образования, индустриальными партнерами. Совместная деятельность дает возможность повышать компетенции педагогов, осваивать новые компетенции, осуществлять профессиональной навигацию учащихся, развивать внеурочную деятельность, решать на практике реальные индустриальные задачи из различных сфер сектора экономики.

Преимуществом сотрудничества с учреждениями профессионального образования, индустриальными партнерами и научно-исследовательскими институтами является содержательное наполнение и практическая значимость выделенного в расписании дня самоподготовки. Обучающиеся учебный день в рамках внеурочных занятий проводят на базе данных учреждений и с наставниками высокой профессиональной компетенции.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», заместителей директора, методическую службу, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Лицея по направлениям деятельности.

Организационная структура образовательного холдинга представлена следующим образом:

**Организационная структура  
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»**



**Организационная структура  
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»**



Организационная структура  
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»



Организационная структура  
Образовательный холдинг «Лицей №22 «Надежда Сибири»





Педагогический коллектив лицея состоит из 145 высококвалифицированных педагогических работников, из них:

1. Кандидаты наук – 8 человек;
2. Педагоги высшей квалификационной категории – 87 человека (процент);
3. Педагоги первой квалификационной категории – 27 человека.

Педагоги лицея неоднократно становились победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Классные руководители Новосибирска».

К воспитательной деятельности привлекаются студенты и магистранты НГПУ и НГМУ, члены регионального штаба Движения первых, НИПКИПРО и другие социальные партнеры лицея.

### **3.2. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1) Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2) Соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

3) Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4) Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

5) Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6) Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7) Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Лицее используются следующие формы поощрения:

1. Объявление благодарности обучающемуся за успехи в текущей физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

2. Награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом за выдающиеся результаты в физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

3. Награждение дипломом, свидетельством, сертификатом за участие или выдающиеся результаты участия в мероприятиях Лицея.

4. Награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг) в соответствии с положением о проведении мероприятия или ходатайством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя центра по работе с родителями и учащимися.

5. Награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) за успехи детей в физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

6. Выдвижение обучающегося для публикации материала о нем в российской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями, для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик», лицейского конкурса «Ученик года».

7. Поощрение по результатам участия в НТО, конкурсных программах центра «Сириус», «Альтаир», всероссийской олимпиады школьников:

7.1. Вручение сладкого приза «БУБЛИК НТИ» при предъявлении в столовой талона, удостоверяющего регистрацию участника НТО.

7.2. Признание школьной формой одежду с символикой НТИ/НТО, движении «Профессионалы», «Билет в будущее»;

7.3. Признание права использования в Лицее предметов с символикой олимпиады НТИ: значков, ручек, тетрадей, толстовок, футболок, головных уборов, шарфов и др.

8. Вручение сертификата за успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, всероссийской олимпиады школьников (кроме школьного этапа), НТО, движении «Профессионалы», «Билет в будущее», технологических кружках КД НТИ (далее Сертификат), предоставляющего право на:

8.1. Дополнительные 3 учебных дня для отдыха (каникулы);

8.2. Дополнительный балл к модульной работе по предметам профиля олимпиады НТИ;

8.3. Зачет модульной работы, ее оценивание на «5» (отлично) без предъявления письменной работы или устного ответа обучающегося – «Автоматически» по профильному предмету при успешном отборе на финал олимпиады НТО, призовое место или победу на муниципальном или региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

8.4. Зачет по предмету из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при отсутствии пропусков без уважительной причины уроков по данному предмету;

8.5. Направление на дистанционные курсы по предметам (интенсивы).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется Отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, методической службой в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1) Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

2) Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

3) Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

4) Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными

ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, лица. Что в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. (Мониторинг личностных результатов в Приложении 2).

Анализ проводится классными руководителями вместе с Отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, Департаментом семьи и детства, советниками директора по воспитанию, также педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования с последующим обобщением старшего методиста по воспитанию и Департамента управлением качеством образования, обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1) Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2) Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) Деятельности классных руководителей и их классов;
- 4) Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 5) Внешкольных мероприятий;

- 6) Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 7) Взаимодействия с родительским сообществом;
- 8) Деятельности ученического самоуправления;
- 9) Деятельности по профилактике и безопасности;
- 10) Реализации потенциала социального партнёрства;
- 11) Деятельности по профориентации обучающихся;
- 12) Деятельности кружкового движения НТИ;
- 13) Реализации военно-патриотического направления;
- 14) Деятельности специализированных классов;
- 15) Деятельности по развитию культуры речи;
- 16) Детализации воспитательного потенциала деятельности дополнительного образования;
- 17) Деятельности детских общественных объединений;
- 18) Деятельности школьных медиа;
- 19) Деятельности школьного музея;
- 20) Деятельности школьных спортивных клубов;
- 21) Деятельности школьных театров;
- 22) Реализации системы наставничества.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистами по воспитательной работе и внеурочной деятельности, совместно с Отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, советниками директора по воспитанию, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классные часы, беседы по профилактике ДДТТ – еженедельно;

Беседы по безопасному поведению, профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, профилактике употребления алкоголя и табакокурения – первая неделя каждого модуля;

Беседы по противопожарной безопасности, правилам поведения на воде и льду, безопасности в быту – последняя неделя каждого модуля.

2024 год – Год семьи

2024 – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летие Московского государственного университета им М.В. Ломоносова

2025 – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие наук и технологий в Российской Федерации

<b>МОДУЛИ: ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>							
<b>Событие</b>	<b>Пометка уровня плана ВМ</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные за проведение мероприятий</b>	<b>Формы мероприятий Исполнители и их роли</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Ценности</b>
<b>1 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>02.09.2024 (понедельник) – 05.10.2024 (суббота)</b>							
День здоровья	Л	1-4 5-11	29.09.2024 31.08.2024	Отдел организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив (далее ООВМиШИ)	Движение первых, участие в организации и проведении праздника. Классные руководители.	На стадионе СГУПС. Открытие. Парад чемпионов. Соревнования по станциям	Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение. Жизнь и здоровье.
Линейка Первых	Р	Класс Первых	01.09.2024	Движение первых	Класс Первых во главе с Советниками	На Михайловской набережной.	Коллективизм. Историческая память и преемственность

					по воспитанию примут участие в активностях	<p>Ярмарка Первых (работа интерактивных площадок от партнеров мероприятия и первичных отделений Движения Первых);</p> <p>Конкурсная программа "Будь Первым!" на знание 12 направлений Движения Первых;</p> <p>Стажерская площадка для педагогов с целью обмена опытом организации деятельности Движения Первых;</p> <p>Заседание Совета регионального отделения Движения Первых Новосибирской области;</p> <p>Концертная программа от художественных коллективов Новосибирской области;</p> <p>Торжественная программа с участием первых лиц региона.</p>	<p>поколений. Приоритет духовного над материальным. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</p> <p>Высокие нравственные идеалы.</p> <p>Взаимопомощь и взаимоуважение.</p> <p>Достоинство.</p> <p>Права и свободы человека.</p> <p>Патриотизм.</p> <p>Гражданственность.</p>
День знаний	Ф	1-11	2.09.2024	ООВМиШИ	Движение первых, участие в организации и	В основу концепции проведения празднования Дня	<p>Коллективизм.</p> <p>Приоритет духовного над материальным.</p>

					<p>проведении линейки. Классные руководители, разговор о важном «Образ будущего. НТО»</p>	<p>знаний лежит фраза «Растем Вместе». В этой фразе игра слов – «Растем вместе» - отражает единение всех участников образовательного процесса – родителей, учителей, учеников. «Растем в месте» - отсылает нас к месту, где происходит процесс обучения – Лицей «Надежда Сибири». В глобальном же смысле эта фраза говорит о том, что мы – единый народ нашей великой страны и будем расти, развиваться, учиться и жить – в России</p>	<p>Высокие нравственные идеалы. Взаимопомощь и взаимоуважение. Достоинство. Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность. Единство народов России</p>
<p>День окончания Второй мировой войны</p>	Ф		3.09.2024	ООВМиШИ	ООВМиШИ	<p>Общешкольная линейка</p>	<p>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Жизнь. Единство народов России. Взаимопомощь и взаимоуважение.</p>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	Ф	1-11	3.09.2024	ООВМиШИ	ООВМиШИ	<p>Радиолинейка 5 мин. на 2 уроке. Тематический классный час. Радиолинейка</p>	<p>Жизнь. Единство народов России. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу</p>

						Делегация 10-х классов на мероприятие Союза силовых структур «Родина». Встреча с представителями и посещение музея	Взаимопомощь и взаимоуважение. Гуманизм. Милосердие
Фестиваль внеурочной деятельности	Л	1-11	9.09. – 21.09.2024	Департамент развития талантов	Учителя, классные руководители	Мероприятия педагогов для презентации внеурочных курсов (мастер-классы, игры, практикумы и т.д.)	Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность. Коллективизм.
Международный день распространения грамотности	Ф	3-6	8.09.2024	ООВМиШИ Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО и кафедр	Разные формы	Историческая память и преемственность поколений.
Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	Ф	7-8	8.09.2024	ООВМиШИ Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Урок памяти	Жизнь. Единство народов России. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память и преемственность поколений.
Мероприятия Фестиваля технологических кружков «МЫСАМИ»	Л	1-11	Сентябрь, октябрь-ноябрь 2024, Январь, Апрель - Май 2025	Департамент развития талантов	Учителя, классные руководители	Хакатон технологических кружков «Мысами»	Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность. Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение. Созидательный труд

Международный день распространения грамотности	Ф	1-11	8.09.2024	МО учителей словесности	Мероприятия МО учителей словесности	Мероприятия на уроках русского языка	Историческая память и преемственность поколений.
Международный день памяти жертв фашизма	Ф Р	1-11	08.09.2024	ООВМиШИ Линейки «Ленинградский набат»	Тематический классный час – классные руководители.	Акция-линейка «Ленинградский набат, посвящается 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Историческая память и преемственность поколений. Гуманизм. Милосердие
День рождения российской государственности	Ф	8-9	21.09.2024	МО учителей учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Урок истории	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Ф	7-10	21.09.2024	МО учителей учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Урок истории	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	Ф	9-11	26.09.2024	ООВМиШИ. Кафедра естественнонаучного образования	Мероприятия кафедры естественнонаучного образования.	Уроки биологии	Историческая память и преемственность поколений. Созидательный труд.
Международный день туризма	Ф		27.09.2024	ООВМиШИ	ООВМиШИ_Радиолинейка	Радиолинейка Пост-поздравление	Коллективизм. Жизнь и здоровье
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	Ф	5-11	29.09.2024	ООВМиШИ, МО учителей словесности	Мероприятия МО учителей словесности	Уроки литературы	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	Ф	7-11	30.09.2024	ООВМиШИ, МО учителей словесности	Мероприятия МО учителей истории	Классный час	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
Международный день пожилых детей	Ф	1-11	1.10.2024	ООВМиШИ, Пермякова И.А.	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий, медиа-центр	Концертная программа для учителей-ветеранов Пост-поздравление	Коллективизм. Жизнь и здоровье. Милосердие
Международный день музыки	Ф	1-11	1.10.2024	ООВМиШИ. Пермякова И.А.	Движение первых, помощь в организации	Концертная программа для учителей-ветеранов Пост-поздравление	Коллективизм. Приоритет духовного над материальным Гуманизм
Декады наук	Л	1-11	Октябрь, ноябрь 2024	ООВМиШИ Кафедры и МО	Мероприятия кафедр и МО		Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека

						Мероприятия разной формы (ярмарка, квесты, игры и т.д.)	Гражданственность Служение Отечеству и Созидательный труд Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	Ф	5-11	3.10.2024	ООВМиШИ	Мероприятия МО учителей словесности	Часы литературы	Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы
Всемирный день защиты животных	Ф	1-11	4.10.2024	ООВМиШИ	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятия	Информ-минутка	Высокие нравственные идеалы. Милосердие. Гражданственность
День учителя	Ф Р	1-11	5.10.2024	ООВМиШИ	Движение первых, участие в организации и проведении праздника.	Праздничный театральный концерт	Гражданственность Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Гуманизм Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение
<b>КАНИКУЛЫ</b> <b>06.10.2024– 13.10.2024</b>							
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Ф	8-11	9.10.2024	МО учителей общественных наук и искусства	ООВМиШИ, Движение первых, Медиа-центр, МО учителей общественных	Пост и рубрика онлайн	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

войск в битве за Кавказ (1943)					наук и искусства		
Всероссийский день чтения	Ф	8-11	9.10.2024	ООВМиШИ Движение первых	ООВМиШИ Движение первых Медиа-центр	Флешмоб фотографий «Мы читаем...»	Созидательный труд. Приоритет духовного над материальным. Коллективизм.
<b>2 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>14.10.2024 (понедельник) – 16.11.2024 (суббота)</b>							
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	Ф	5-11	15.10.2024	ООВМиШИ Движение первых Медиа-центр, МО учителей словесности	ООВМиШИ, Движение первых, Медиа-центр, МО учителей словесности	Флешмоб «Творчество М.Ю. Лермонтова»	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы
День отца	Ф	1-11	20.10.2024	ООВМиШИ	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий	Спортивный праздник Пост-поздравление Онлайн - флешмоб	Высокие нравственные идеалы Крепкая семья
Мероприятия, посвящённые Дню лицеиста	Л	1-11	19.10.23- 28.10.23	ООВМиШИ Классные руководители	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий. Классные руководители	Тематические классные часы Поэтическая перемена, посвященная Царскосельскому лицу. Посвящение в лицеисты 1-классников. Посвящение в лицеисты 5-классников.	Достоинство Патриотизм Гражданственность Крепкая семья Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение Коллективизм Высокие нравственные идеалы Приоритет духовного над материальным

						Посвящение в лицейсты 10- классников: КВН	
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929– 1990)	Ф	5-9	22.10.2024	ООВМиШИ МО учителей физической культуры и ОБЖ	Тематический классный час – классные руководители.	Тематический классный час. Единая тема урока по физической культуре в 5-9 классах	Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы
Международный день школьных библиотек	Ф	1-11	28.10.2024	ООВМиШИ	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий. Учителя- предметники	Радиолинейка – 2 урок вторника	Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы
День народного единства	Ф Р	1-11	4.11.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства.	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий. Классные руководители.	1 ноября – фестиваль «Народы России»	Единство народов России. Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	Ф	8-11	7.11.2024	ООВМиШИ. МО учителей словесности	Движение первых, участие в организации и проведении мероприятий.	Флэш-моб-конкурс стихотворений	Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н.	Ф	6-10	9.11.2024	ООВМиШИ	Театр «2БИС»	Постановка театра «2БИС»	Историческая память и преемственность поколений.

Толстого (1828—1910)							Приоритет духовного над материальным. Высокие нравственные идеалы
День матери в России, посвященный 95- летию со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	Ф	5-9	9.11.2024	ООВМиШИ	Театр «2БИС»	Конкурс исполнителей песен А. Н. Пахмутовой среди учеников, родителей, учителей	Жизнь Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы. Приоритет духовного над материальным
День сотрудников ОВД РФ	Ф	9 -11	10.11.2024		Тематический и/или профориентационный классный час – классные руководители.		
<b>КАНИКУЛЫ</b> <b>17.11.2024 – 24.11.2024</b>							
День ракетных войск и артиллерии	Ф	5-11	19.11.2024	ООВМиШИ	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия от МО учителей истории, МО учителей ОБЖ	Пост\Флешмоб, посвященный дате	Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
День словарей и энциклопедий	Ф		22.11.2024	ООВМиШИ	МО учителей словесности	Пост\Флешмоб, посвященный дате	Патриотизм. Гражданственность. Созидательный труд.

							Приоритет духовного над материальным. Коллективизм. Историческая память и преемственность поколений
<b>3 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>25.11.2024 (понедельник) – 30.12.2024 (понедельник)</b>							
День Государственно о герба Российской Федерации	Ф	1-11	30.11.2024	ООВМиШИ	Тематический классный час – классные руководители.		Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	Ф	5-9	1.12.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия	Пятиминутки на всех уроках истории, посвященные памятной дате	Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
День Неизвестного солдата	Ф	1-11	3.12.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия кафедр и МО, учителя	Тематический классный час – классные руководители.	Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
Международный день инвалидов	Ф	1-11	3.12.2024	ООВМиШИ.	Движение первых	Тематический классный час –	Гуманизм Милосердие Справедливость

				Движение первых		классные руководители.	Коллективизм
День добровольца (волонтера) в России	Ф	1-11	5.12.2024	ООВМиШИ. Движение первых	Движение первых	Тематический классный час – классные руководители.	Гуманизм Милосердие Справедливость Коллективизм
День воинской славы России. День начала контрнаступле- ния советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	Ф		5.12.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства	Тематический классный час – классные руководители.	Тематический классный час – классные руководители.	Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
День Героев Отечества	Ф	1-11	9.12.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия	Тематический классный час – классные руководители.	Патриотизм. Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
День Конституции РФ	Ф	1-11	12.12.2024	ООВМиШИ	Движение первых	Тематический классный час – классные руководители. Интеллектуальная игра среди 10 классов	Права и свободы человека Гражданственность
День работника органов безопасности	Ф	9-11	20.12.2024	ООВМиШИ	Движение первых	Тематический классный час в 9-11 классах	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Справедливость

Российской Федерации							
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	Ф	10-11	23.12.2024	ООВМиШИ. МО учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Урок тематический в 10-11 классах	Историческая память и преемственность поколений. Высокие нравственные идеалы. Созидательный труд Приоритет духовного над материальным
Международный день кино	Ф	7-8	28.12.2024	ООВМиШИ	Классные руководители	Кинопросмотры для 7-8 классов	Жизнь Достоинство Патриотизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы Крепкая семья Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Гуманизм Милосердие
Мероприятия, посвящённые Новому году	Ф	1-11	23.12 – 28.12.2024	ООВМиШИ. Театр	Движение первых Классные руководители	Новогодние театрализованные праздники старшеклассников для начальной школы. Новогодняя игра – караоке для 5-11 классов	Патриотизм Гражданственность Крепкая семья Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение
<b>КАНИКУЛЫ</b> <b>31.12.2024 – 08.01.2025</b>							
Рождество Христово. Рождественская Неделя добра	Ф	1-11	7.01.2025	ООВМиШИ	Движение первых Классные руководители	Онлайн акция волонтеров	Жизнь Высокие нравственные идеалы

							Приоритет духовного над материальным Гуманизм Милосердие Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
<b>4 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>09.01.2025 (четверг) – 15.02.2025 (суббота)</b>							
День заповедников и национальных парков России	Ф	1-7	11.01.2025	ООВМиШИ	Мероприятия кафедры естественнонау- чного образования	Тематический урок	Гражданственность Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Милосердие Единство народов России
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	Ф	5-11	15.01.2025	ООВМиШИ	Мероприятия МО учителей словесности	Тематический урок МО учителей словесности	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Историческая память и преемственность поколений
День российского студенчества	Ф	1-11	25.01.2025	ООВМиШИ	Движение первых	Флешмоб онлайн	Гражданственность Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от	Ф	1-11	27.01.2025	ООВМиШИ	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия МО учителей	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Справедливость Коллективизм

фашистской блокады (1944)					общественных наук и искусства		Взаимопомощь и взаимоуважение Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День памяти жертв Холокоста	Ф	5-11	27.01.2025	ООВМиШИ	Движение первых. Классные руководители	Мероприятие Движения первых	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Справедливость Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
Международный день без Интернета	Ф	7-9	28.01.2025	ООВМиШИ	Акции кафедры инженерного образования	Акции кафедры инженерного образования для 7-9 классов	Созидательный труд Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	Ф	5-11	29.01.2025	ООВМиШИ	Мероприятия МО учителей словесности	Тематический урок МО учителей словесности	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Ф	5-11	2.02.2025	ООВМиШИ	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия МО учителей общественных	Радиолинейки. Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Справедливость Коллективизм

войск в Сталинградской битве (1943)					наук и искусства		Взаимопомощь и взаимоуважение Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День российской науки 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)	Ф	1-11	8.02.2025	ООВМиШИ	Движение первых. Мероприятия кафедр и МО	Мероприятия кафедр и МО	Права и свободы человека Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	Ф	10-11	10.02.2025	ООВМиШИ	Тематический урок Мероприятия МО учителей словесности	Тематический урок в 10-11 классах МО учителей словесности	Историческая память и преемственность поколений. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ф	9 -11	15.02.2025	ООВМиШИ	Тематический классный час – классные руководители. Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Историческая память и преемственность поколений Единство народов России

Конкурс-смотр строя и песни «Аты-баты», посвящённый Дню Защитника Отечества День защитника Отечества	Ф	1-11	10.02. – 14.02.2025	ООВМиШИ. Движение первых. МО учителей физической культуры и ОБЖ.	Классные руководители	Тематический классный час, в том числе встречи с ветеранами, исторические экскурсии	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память и преемственность поколений
<b>КАНИКУЛЫ</b> <b>16.02.2025 – 23.02.2025</b>							
<b>5 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>24.02.2025 (понедельник) – 05.04.2025 (суббота)</b>							
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	Ф	1-11	23.02.2025	ООВМиШИ	Классные руководители	Разговор о важном.	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
Международный женский день. Концерт «Весеннее настроение»	Ф	1-11	8.03.2025	ООВМиШИ	Театральная студия «2БИС» Советники по воспитанию Движение первых	Театрализованный концерт	Гражданственность Крепкая семья Созидательный труд Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	Ф	1-4	14.03.2025	ООВМиШИ	Классные руководители 4-х классов	Воспитательное мероприятие	Гражданственность Служение Отечеству Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Историческая память и преемственность поколений
Мероприятия, посвященные Дню	Ф	5-11	18.03.2025	ООВМиШИ	Советники по воспитанию Движение первых.	Воспитательное мероприятие Совета первых	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

воссоединения Крыма с Россией					Классные руководители		Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
Поэтический конкурс, посвященный Всемирному дню поэзии	Ф	1-9	21.03.2025	Мероприятия МО учителей словесности	МО учителей словесности Движение первых.	Конкурс чтения, онлайн флешмоб	Патриотизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	Ф	10-11	21.03.2025	Ст. методист по воспитанию	Классные руководители 10-11 классов	Тематический классный час в 10-11 классах	Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству Созидательный труд Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
Международный день театра	Ф	1-11	27.03.2025	ООВМиШИ.  Классные руководители 7х классов	Классные руководители 7х классов  «Идем в театр» выход в театры города – классные руководители	Воспитательное мероприятие классных руководителей 7-х классов  Выход в театры города	Гражданственность Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Коллективизм Единство народов России
Всемирный день здоровья	Ф	1-11	31.03 - 04.04.2025	Мероприятия МО учителей физической культуры и ОБЖ.	Мероприятия, уроки физической культуры	Мероприятия МО учителей физической культуры и ОБЖ	Гражданственность Созидательный труд Единство народов России
<b>КАНИКУЛЫ</b> <b>06.04.2025-13.04.2025</b>							
Лицейский авиасалон, посвящённый	Ф	1-11	7.04. - 12.04.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ	Выставка поделок Ярмарка	Патриотизм Гражданственность

Дню космонавтики				Учителя, классные руководители	Учителя, классные руководители	Воспитательные мероприятия ООВМиШИ	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Созидательный труд Единство народов России
<b>6 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b> <b>14.04.2025 (понедельник) – 17.05.2025 (суббота)</b>							
280 лет со дня рождения русского живописца- пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745– 1804)	Ф	5-9	17.04.2025	ООВМиШИ	Классные руководители 3-х классов Учителя ИЗО		Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Приоритет духовного над материальным
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	Ф	1-11	18.04.2025	ООВМиШИ Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Классные руководители 6-х классов Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Воспитательные мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Патриотизм Служение Отечеству Справедливость Коллективизм Историческая память и преемственность поколений
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Ф	1-11	19.04.2025	ООВМиШИ Классные руководители 8- х классов	Советники по воспитанию Движение первых  Классные руководители 8-х классов	Воспитательные мероприятия советников по воспитанию	Жизнь Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Гуманизм Милосердие Справедливость Коллективизм Взаимопомощь и взаимопочтение Историческая память и преемственность поколений

							Единство народов России
Экологический марафон, посвященный Всемирному дню Земли	Ф	1-11	22.04.2025	ООВМиШИ Классные руководители 5-х классов	Классные руководители 5-х классов Мероприятия МО кафедры естественных наук	Экологическая игра-квест «День Земли»	Жизнь Права и свободы человека Гражданственность Созидательный труд Справедливость Коллективизм Единство народов России
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	Ф	1-11	25.04.2025	ООВМиШИ Классные руководители 2-х классов Учителя ИЗО	Классные руководители 2-х классов Учителя ИЗО	Воспитательные мероприятия классных руководителей 2-х классов	Патриотизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Историческая память и преемственность поколений
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	Ф	5-9	26.04.2025	ООВМиШИ Советники по воспитанию Движение первых	Советники по воспитанию Движение первых	Воспитательные мероприятия советников по воспитанию	Жизнь Права и свободы человека Гражданственность Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Созидательный труд
День российского парламентаризма	Ф	8-11	27.04.2025	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства и 11 ОМ класс	Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства и 11 ОМ класс	Воспитательные мероприятия МО учителей общественных наук	Права и свободы человека Гражданственность
День работника скорой медицинской помощи	Ф	5-9	27.04.2025	ООВМиШИ Движение первых.	Классные руководители мед.классов	Воспитательные мероприятия мед.классов	Жизнь Созидательный труд

				Классные руководители мед.классов			
Праздник Весны и Труда	Ф	1-11	1.05.2024	ООВМиШИ Движение первых.	Советники по воспитанию Движение первых	Воспитательные мероприятия советников по воспитанию	Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству Созидательный труд Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	Ф	5-11	7.05.2025	ООВМиШИ Классные руководители 1- х классов Учителя музыки	Классные руководители 1-х классов  Учителя музыки		Гражданственность Служение Отечеству Высокие нравственные идеалы Созидательный труд
Декада памяти, посвященная Дню Победы Участие старшеклассник ов в «Вахте памяти» у Монумента Славы	Ф	1-11	5.09. - 9.05.2025	ООВМиШИ Советники по воспитанию  Движение первых	Движение первых  Классные руководители 1 - 11 классов	Воспитательные мероприятия ООВМиШИ  Советники по воспитанию  Движение первых	Жизнь Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Справедливость Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День Черноморского флота ВМФ России	Ф	1-11	13.05.2025	ООВМиШИ Классные руководители 10-х классов Мероприятия МО учителей общественных наук и искусства	Классные руководители 10-х классов	Тематический классный час, Онлайн акция	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Коллективизм Взаимопомощь и взаиморезервирование

							Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
Фестиваль «Мы все талантливы!»	Л	1-11	17 мая 2025	ООВМиШИ Классные руководители	ООВМиШИ Классные руководители	Общешкольный традиционный праздник в концепции «Герои нашего времени»	Патриотизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы Крепкая семья Созидательный труд Приоритет духовного над материальным Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
<b>МЕРОПРИЯТИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ПЕРИОДА В РАМКАХ ЛДП И/ИЛИ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЙ ИЮНЬ-АВГУСТ</b>							
День детских общественных организаций России	Ф	1-11	19.05.2025	ООВМиШИ Советники по воспитанию Классные руководители	Советники по воспитанию Движение первых	Воспитательные мероприятия советников по воспитанию	Гражданственность Созидательный труд Коллективизм Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	Ф	5-8	20.05.2025	ООВМиШИ Кафедра инженерного образования.	Кафедра инженерного образования.	Онлайн-мероприятие совместно с кл. руководителями 5-8 классов	Гражданственность Созидательный труд Историческая память и преемственность поколений
День славянской письменности и культуры	Ф	1-11	24.05.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн-конкурс инсценировок сказок, былины, устного народного творчества	Патриотизм Историческая память и преемственность поколений

День защиты детей	Ф	1-11	1.06.2025	ООВМиШИ Советники по воспитанию Классные руководители	Советники по воспитанию Движение первых	Воспитательные мероприятия советников по воспитанию	Права и свободы человека Крепкая семья Созидательный труд Гуманизм
Военные сборы	Л	10	Июнь 2024	ООВМиШИ	МО учителей физической культуры и ОБЖ	-	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
День эколога	Ф	1-4	05.06.2025	ООВМиШИ	МО учителей начальной школы	Воспитательные мероприятия для детей ЛДП	Гражданственность Созидательный труд Коллективизм
День русского языка	Ф	1-11	06.06.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Воспитательные мероприятия для детей ЛДП Онлайн мероприятие	Гражданственность Единство народов России
День России	Ф	1-11	12.06.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Воспитательные мероприятия для детей ЛДП Онлайн мероприятие	Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День памяти и скорби	Ф	1-11	22.06.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Участие в городских акциях	Жизнь Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День молодежи	Ф	1-11	27.06.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Гражданственность Историческая память и преемственность поколений
День семьи, любви и верности	Ф	1-11	08.07.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Гражданственность Крепкая семья

							Историческая память и преемственность поколений
День военно-морского флота	Ф	1-11	27.07.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Историческая память и преемственность поколений
День физкультурника	Ф	1-11	09.08.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ МО учителей физкультуры	Онлайн мероприятие	Гражданственность Созидательный труд
День государственного флага России	Ф	1-11	22.08.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Патриотизм Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День воинской славы, посвященной годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве в 1943 году	Ф	1-11	25.08.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Патриотизм Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Историческая память и преемственность поколений Единство народов России
День российского кино	Ф	1-11	27.08.2025	ООВМиШИ	ООВМиШИ Советники по воспитанию	Онлайн мероприятие	Крепкая семья Созидательный труд Милосердие Взаимопомощь и взаимоуважение Историческая память и преемственность поколений Единство народов России

**Календарный план воспитательной работы  
(уровень начального общего образования)**

2024 год – Год семьи  
 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук  
 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова  
 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»  
 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ  
 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1 - 4	август	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	1 - 4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Школьные предметные недели	1 - 4	По плану МО	Руководитель МО
<i>Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат</i>			
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И.П. Павлова	1 - 4	26.09	Учитель начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	1 - 4	28.09	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	1 - 4	09.10	Учитель начальных классов
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	1 - 4	15.10	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного русского футболиста Л. И. Яшина	1 - 4	22.10	Учитель физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	1 - 4	09.11	Учитель начальных классов
95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	1 - 4	09.11	Учитель музыки
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова	1 - 4	23.12	Учитель начальных классов

160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	1 - 4	19.01	Учитель начальных классов
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	1 - 4	29.01	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	1 - 4	30.01	Учитель музыки
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	1 - 4	07.05	Учитель музыки
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организаторы</b>
<b>По учебным предметам образовательной программы (профильные курсы)</b>			
Работа с текстом	1 - 4	1	Классный руководитель
Умники и умницы	1 - 2	1	Руководитель курса
Учимся писать сочинение	3 - 4	0,5	Руководитель курса
<b>Социально-гуманитарный трек</b>			
Разговор о важном	1 - 4	1	Классный руководитель
Россия-мои горизонты, «Билет в будущее»	1 - 4	1	Руководитель курса
Орлята России	1 - 4	1	Руководитель курса
Азбука Новосибирска	1 - 4	1	Руководитель курса
<b>Центр компетенций</b>			
Песочница НТИ	1 - 4	0,5	Руководитель курса
Глобальные компетенции (общая функциональная грамотность)	1 - 4	1	Руководитель курса
Математическая грамотность	3в	1	Руководитель курса
Читательская грамотность	3а	1	Руководитель курса
Функциональная грамотность	2е	2	Руководитель курса
Робототехника	1 - 4	2	Руководитель курса
Я исследователь	3 - 4	1	Руководитель курса
Иголочка	4	1	Руководитель курса

<b>Трек искусств</b>			
Хор	1 - 4	1	Руководитель курса
Ансамбль	1 - 4	1	Руководитель курса
Театральная студия "БИСС-22"	1 - 4	1	Руководитель курса
Каллиграфия	1 - 4	0,5	Руководитель курса
Арт-студия	1 - 4	1	Руководитель курса
Английский театр	1 - 4	2	Руководитель курса
<b>Спортивный трек</b>			
Футбол	1 - 4	2	Руководитель курса
ОФП	1 - 4	2	Руководитель курса
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы,</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ ответственные</b>
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	1 - 4	В течение учебного года по плану	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1 - 4	октябрь март	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения	1 - 4	ежемесячно	Классные руководители

несовершеннолетних в деструктивных сообщества.			
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1 - 4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1 - 4	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	1 - 4	еженедельно	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсионные поездки и выходы	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров города	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатров с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1 - 4	В течение года по плану Департамента развития талантов лица	Классные руководители

Участие в спортивных мероприятиях города по плану работы МО учителей физической культуры и ОБЖ	1 - 4	В течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Классные руководители
Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Руководитель музея Школьное самоуправление
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса	1 - 4	октябрь	ООВМиШИ Школьное самоуправление
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1 - 4	декабрь	ООВМиШИ Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	4	В течение учебного года	ООВМиШИ
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1 - 4	декабрь май	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Школьное самоуправление
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Школьное самоуправление
Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы	1 - 4	В течение учебного года	Советники по воспитанию

Оформление тематических зон в рамках реализации программы «Мы-мастера слова», плана «Год защитника Отечества»	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Школьное самоуправление
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Управляющего совета школы.	1 - 4	сентябрь	Руководитель Департамента семьи и детства
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1 - 4	В течение учебного года	Председатель комиссии
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	В течение года по плану	Руководители Департамента семьи и детства, Департамента управления качеством образования, Департамента развития талантов, ООВМиШИ
Родительские собрания в классах	1 - 4	В течение года по плану	Классные руководители
Общероссийские, региональные и городские родительское собрание	1 - 4	В течение года	Руководитель Департамента семьи и детства
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель Департамента семьи и детства
Организация Родительского контроля качества питания	1 - 4	В течение учебного года	Руководитель Департамента семьи и детства
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1 - 4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагоги-психологи

Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация актива класса, распределение поручений	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Деятельность ученических активов класса	2 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1 - 4	В течение учебного года	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях Движения первых	2 - 4	В течение года	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в лицее	4	В течение учебного года по графику	ООВМиШИ Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	сентябрь	ООВМиШИ Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1 - 4	сентябрь	ООВМиШИ Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители

День правовой помощи детей	1 - 4	ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1 - 4	В течение учебного года	Социальный педагог Психологическая служба
Инструктажи обучающихся (по плану)	1 - 4	В течение учебного года	ООВМиШИ Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1 - 4	В течение учебного года	Департамент семьи и детства Социальный педагог Психологическая служба
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, социальные проекты, внеурочную деятельность, охват дополнительным образованием	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1 - 4	В течение учебного года	Ст. методист по воспитанию
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	1 - 4	В течение учебного года	Специалисты психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1 - 4	В течение учебного года	Специалисты психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1 - 4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся,	1 - 4	Ежемесячно	Классные руководители

включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.			
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители

## **Приложение 2. Положение о классном руководстве** **(утверждено приказом директора от 02.09.2024г. №321)**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022г. №809, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014г. № 273 – ФЗ, программой воспитания в составе ФОП НОО, ООО и СОО, Уставом МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Лицей) и регламентирует работу классного руководителя.

1.2. Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающегося.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, законодательства Российской Федерации о правах ребенка и их гарантиях, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273 – ФЗ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ООП и программой воспитания НОО, ООО, СОО Лицея, нормами Устава Лицея и настоящего Положения.

1.4. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.5. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора Лицея. Непосредственное руководство и координацию работы классных руководителей осуществляет заместитель директора – руководитель корпуса и начальник отдела внеклассных мероприятий и школьных инициатив. Методическое объединение классных руководителей осуществляет (МО) организацию методической работы.

1.6. На период отпуска и временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности возлагаются на других педагогических сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.7. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Лицея, родителями (законными представителями детей), участниками «Движения первых», педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.8. Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя:

- высокий уровень духовно-нравственной культуры;
- знания и умения по общей и социальной педагогике, общей, социальной и возрастной психологии;
- знание теоретических основ воспитания, владение технологиями воспитательного воздействия на личность;

- знание индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- владение эффективными методами изучения (диагностики) отдельной личности и группы;
- знание основ физиологии, школьной гигиены;
- знание законодательных актов, постановлений и решений правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, Конвенции о правах ребенка, основ трудового законодательства;
- знание инструктивно-методических документов, методических рекомендаций по организации воспитательного процесса, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической практики;
- способность к самоанализу, самодиагностике, прогнозированию, программированию, коррекции, самоконтролю;
- наличие организаторских умений и навыков;
- наличие коммуникативных компетенций.

## **II. Цели и задачи деятельности классного руководителя**

**2.1. Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в обществе, достижение личностных результатов, соответствии с ООП НОО, ООО, СОО Лицея.

### **2.2. Задачи:**

- организовать и осуществлять координацию воспитательного процесса в классе;
- создать условия для достижения личностных результатов учащихся, в соответствии с ООП Лицея;
- создать условия для сохранения и укрепления духовно-нравственных российских традиционных ценностей;
- формировать и развивать коллектив класса;
- способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самореализации каждого обучающегося, сохранения и раскрытия его потенциальных способностей;
- создать условия для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей:
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- способствовать формированию у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организовать систему отношений коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- организовать разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно – ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимодействию;

- способствовать формированию гуманных отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- защищать права и интересы обучающихся;
- проводить профилактическую работу с обучающимися (профилактика травматизма, употребления ПАВ, суицидального поведения, экстремизма, и др.);
- использовать данные психолого-педагогической диагностики, для регулирования и коррекции личностного развития обучающихся;
- развивать культуру межэтнических и межконфессиональных отношений;
- вовлечение обучающихся в работу «Движения первых»;
- исполнение рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО Лицея.

### **III. Функции классного руководителя**

#### **3.1. Аналитическая функция:**

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявление специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ влияния лицейской среды и малого социума на обучающихся класса;

#### **3.2. Прогностическая функция:**

- прогнозирование уровней воспитанности, личностного развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе Лицея в целом;
- предвидение последствий, складывающихся в классном коллективе отношений.

#### **3.3. Организационно-координирующая функция:**

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координация формирования классного коллектива через организацию и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся;
- вовлечение в работу «Движения первых», создание условий для организации и работы первичной ячейки «Движение первых»;
- организация взаимодействия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником Лицея, семьей. Выполнение роли посредника между ребенком и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в соответствии с программой воспитания Лицея, содействие в получении дополнительного образования посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы и т.д.) как в Лицее, так и в учреждениях дополнительного образования;
- своевременное заполнение и анализ карт вовлеченности, мониторинг занятости учащихся;
- формирование условий для развития талантов каждого ученика в классе;
- участие в работе педагогических и методических советов, Совета профилактики, административных совещаниях, в работе МО классных руководителей;

- координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеурочной деятельности, организация участия класса в общелицейских мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
- забота о физическом и психическом здоровье обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся в Лицее, в т.ч. организация и учёт бесплатного питания льготных категорий граждан;
- выявление и учет детей социально незащищенных категорий (совместно с социальным педагогом);
- обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий обучающихся;
- систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями обучающихся единой стратегии и тактики воспитательной работы (совместно с социальным педагогом);
- систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН;
- организация соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;
- организация дежурства по классу, Лицею, столовой;
- организация выполнения обучающимися санитарных правил и норм;
- ведение документации классного руководителя;
- систематическое проведение классных часов (1 раз в неделю) с обучающимися класса;
- систематическое проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр);
- классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период учебной деятельности, проведения внеклассных, общелицейских, выездных мероприятий.

#### 3.4. Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;
- оказание помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;
- информирование обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях.

#### 3.5. Контрольная функция:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроль внеурочной занятости каждого ученика, в соответствии с Картой вовлеченности;
- контроль за самочувствием обучающихся;
- контроль за организацией питания обучающихся класса;
- контроль соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;
- контроль за состоянием закреплённого кабинета.

#### **IV. Обязанности классного руководителя**

- 4.1. Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; помощь в выявлении учащихся с низкими показателями в учебной деятельности и своевременная работа по установлению статуса ОВЗ;
- 4.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе, вовлекать учащихся в систематическую деятельность классного и лицейского коллективов;
- 4.3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе;
- 4.4. Отслеживать и своевременно выявлять девиантное проявление в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию Лицея;
- 4.5. Оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций;
- 4.6. Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся;
- 4.7. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей учащихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.);
- 4.8. Пропагандировать здоровый образ жизни;
- 4.9. Регулярно информировать родителей (законных представителей) учащихся об их успехах или неудачах, созывать плановые и внеплановые родительские собрания. Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса;
- 4.10. Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе, с целью недопущения неуспеваемости учащихся и оказания им своевременной помощи в учебе;
- 4.11. Планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы, принятыми в Лицее;
- 4.12. Регулярно проводить классные часы, другие внеурочные мероприятия с классом;
- 4.13. Вести документацию по классу;
- 4.14. Повышать свой квалификационный уровень в сфере педагогики и психологии;
- 4.15. Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и выездных мероприятий;
- 4.16. Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

#### **V. Организация работы классного руководителя**

5.1. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с данной циклограммой:

Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания;
- проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете;
- организует питание обучающихся в столовой Лицея;
- контролирует соблюдение обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы;
- проверяет ведение обучающимися дневников, заполнение зачетных книжек, выставляет оценки за неделю (при необходимости);
- организует работу с родителями (по ситуации);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по ситуации);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Классный руководитель ежемесячно:

- проводит встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками;
- решает хозяйственные вопросы в классе;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- присутствует на всех мероприятиях, в которых принимают участие обучающиеся класса;
- присутствует на всех психолого-педагогических и организационных мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) своего класса.

Классный руководитель в течение триместра:

- заполняет электронный журнал;
- заполняет журнал внеурочной деятельности;
- заполняет Карту вовлеченности, проводит мониторинг занятости учащегося;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на следующий триместр;
- проводит классное родительское собрание;
- организует деятельность обучающихся по ведению портфолио.

Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и представляет в администрацию школы статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.);
- заполняет социальный паспорт класса;
- формирует отчет по успеваемости за год;
- заполняет отчет по Карте вовлеченности.

5.2. Классный час может проводиться классным руководителем в произвольной форме (в соответствии с планом работы);

5.3. Количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в месяц;

5.4. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в триместр;

5.5. Классный руководитель обязан по требованию администрации Лицея готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе (в установленный администрацией срок сдачи отчетов);

5.6. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на педагогическом или методическом советах, административных совещаниях;

5.7. Классный руководитель обязан принимать активное участие в методической работе Лицея, повышать свое профессиональное мастерство путем участия в семинарах, курсах.

#### **VI. Права классного руководителя**

6.1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье обучающихся;

6.2. Контролировать результаты учебной деятельности каждого обучающегося класса с целью оказания своевременной помощи отстающим обучающимся;

6.3. Координировать работу учителей-предметников в классе, организовывать педагогические консилиумы, малые педсоветы;

6.4. По согласованию с заместителем директора по УВР присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых в классе;

6.5. Выносить на рассмотрение администрации Лицея, педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета предложения, инициативы как от имени классного коллектива, так и от своего имени;

6.6. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства Лицея, а также органов самоуправления;

6.7. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, с учетом основных принципов общелицейского планирования, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять формы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий;

6.8. Приглашать по согласованию с руководителем ЦРРУ в Лицей родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя или другим вопросам;

6.9. Заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета класса;

6.10. Участвовать в организации и проведении общелицейских мероприятий с учащимися;

6.11. Классный руководитель имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации Лицея, родителей, обучающихся, других педагогов.

6.12. Выбирать формы повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных коллективных и групповых формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку.

#### **VII. Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя**

7.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности;

7.2. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости);

7.3. Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (законными

представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся;

7.4. Эффективным можно считать труд классного руководителя, в результате которого в равной степени достаточно высоки показатели по обеим группам критериев;

7.5. Слагаемыми эффективности работы классного руководителя являются положительная динамика в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- степени сформированности у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни;
- уровне личностных результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО Лицея;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- проценте занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности;
- рейтинге активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- степени участия классного коллектива в работе «Движения первых»

7.6. За эффективные показатели работы классного руководителя по итогам учебного года, комиссия по стимулирующим выплатам вправе присваивать педагогам лицейские звания «Классный руководитель», «Классный руководитель первой категории» и «Классный руководитель высшей категории» с надбавками в стимулирующую часть заработной платы, на следующий учебный год, по следующим критериям:

Звание	Критерии присвоения	Материалы для оценивания
Классный руководитель (без категории)	1. Качественное выполнение всех должностных обязанностей в соответствии с положением о классном руководстве,	Не подлежит оцениванию
	2. Отсутствие нарушений правил поведения и режима работы лицея, соблюдения режима школьной формы и сменной обуви со стороны учащихся класса.	
Классный руководитель	1. Соответствие всем критериям оценки работы классного руководителя без категории,	1. Еженедельный мониторинг Школьного отдела.

первой категории	2. Выполнение классом инновационного (социального) проекта по теме, выбранной в соответствии с программой воспитания лица с привлечением не менее 30% учащихся из других классов и/или родителей учащихся класса,	2. Письменный отчет о реализации проекта (не более 2 стр. А4) с фотоматериалами или видеотчет (не более 5 мин.)
	3. Проведение (не реже одного раза в полугодие) классом воспитательного мероприятия на параллель,	3. Личное присутствие одного из членов администрации на мероприятии (приглашение)
	4. Практический опыт работы с детьми ОВЗ,	4. Индивидуальная карта работы с ребенком с ОВЗ
	5. Активная работа с родителями. Присутствие на родительских собраниях от 70% законных представителей учащихся и присутствие на собраниях учителей, работающих в классе.	5. Посещение собраний представителями администрации
	6. Высокая самоорганизация в процессе выполнения обязанностей. (критерий «по умолчанию»)	6. Отсутствие любых дисциплинарных взысканий и обоснованных жалоб за аттестационный период
	Классный руководитель высшей категории	1. Соответствие всем критериям оценки работы классного руководителя без категории и первой категории,
2. Наличие методической работы (наставничество педагогов без категории)		2. Отчет о проделанной работе

	3. Участие в конкурсе «Лучший классный руководитель» и других тематических конкурсах и внешние конкурсы с классами	3. Результаты участия в конкурсе
	4. Высокая самоорганизация в процессе выполнения обязанностей. (критерий «по умолчанию»)	4. Отсутствие любых дисциплинарных взысканий и обоснованных жалоб за аттестационный период

7.7. Решение о присвоении звания выносится комиссией до начала следующего учебного года на основании показателей эффективности работы классного руководителя за текущий учебный период. Первичную оценку материалов на соответствие критериям для дальнейшего представления комиссии делает руководитель МО классных руководителей. Надбавка за звание производится в соответствии с положением о системе оплаты труда и мотивации в Лицее. Категория присваивается бессрочно с ежегодным мониторингом соответствия.

### **VIII. Ответственность классного руководителя**

8.1. Классный руководитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время воспитательных мероприятий с классом;

8.2. Классный руководитель за неисполнение своих обязанностей несёт административную ответственность и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством;

8.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

8.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса классный руководитель привлекается к административной ответственности в порядке, предусмотренном административным законодательством.

8.5. За виновное причинение Лицею или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством;

8.6. За невыполнение и ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений директора Лицея, должностных обязанностей, педагогический работник несет дисциплинарную ответственность.

8.7. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном порядке.

### **Документация классного руководителя**

1. Классный (электронный) журнал.
2. Личные дела обучающихся.
3. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по мерам безопасности.
4. Журнал воспитательной работы.
5. План воспитательной работы в классе на учебный год.
6. Календарный план.
7. Сведения об обучающихся и их родителях.
8. Социальный паспорт класса.
9. Общая и индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности. «Карта вовлеченности».
10. Сведения о родительском комитете класса.
11. Протоколы родительских собраний.
12. Общественные поручения обучающихся, актив класса.
13. График дежурства по классу, лицу.
14. Отчет о задолженностях обучающихся.
15. Отчет по воспитательной работе за триместр.
16. Анализ воспитательной работы за год.
17. Отчет об успеваемости за год.
18. Характеристики обучающихся (по необходимости).
19. Планы-конспекты классных часов и внеклассных мероприятий.
20. Диагностические материалы.



### Приложение 3. Стандарт классного руководителя (утвержден приказом директора от 02.09.2024г. №321)

Стандарт классного руководителя в лицее разработан на основе Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19.12.2023 г.; Письма Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 г. «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; с учетом Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России №286 и №287 от 31.05. 2021 г. (с изменениями от 22.01.2024 г., 19.02.2024 г.), ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями от 12.08.2022 г.), с ФОП НОО, ООО, СОО утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России №372, 370, 371 от 18.05. 2023 г. (с изменениями от 19.03.2024 г.), Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о классном руководстве МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Программой воспитания МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и другими нормативными актами.

#### 1. ОБЩЕРЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

В организации своей работы в предстоящем учебном году классному руководителю следует руководствоваться следующим документом.

##### Циклограмма деятельности классного руководителя

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	КООРДИНАЦИЯ
<b>Ежегодно:</b>		
Проведение переключки обучающихся	До 30 августа	Департамент семьи и детства
Организация участия класса в общелицейском Дне здоровья	Последняя неделя августа	Школьный отдел
Получение учебников на класс, раздача их обучающимся	До 05.09 сентября	Библиотека
Составление плана воспитательной работы	до 05 сентября	Руководитель МО кл.руков., шк. отдел
Участие в фестивале внеурочной деятельности «Талант и успех». Вовлечение обучающихся в кружки и клубы по интересам.	1,2 неделя сентябрь	Департамент развития талантов
Заполнение Карты вовлеченности	До 25 сентября	Департамент развития талантов
Оформление социального паспорта класса	до 10 сентября	Департамент семьи и детства
Организация проведения СПТ (7-11 кл.)	октябрь	Департамент семьи и детства
Участие в лицейской неделе (День Лицейста, посвящение в лицейсты, мероприятия по плану)	октябрь	Школьный отдел
Организация участия классов в Дне первоклассника	Октябрь, ноябрь	Школьный отдел
Организация участия классов в НТО, ВОШ, фестивале технологических кружков «МЫСАМИ»	В течение года	Департамент развития талантов
Организация участия классов в творческих общелицейских мероприятиях	В течение года	Школьный отдел
Проведение открытого внеклассного мероприятия	В течение года	Методист по ВР

Сдача данных обучающихся 11-х классов для заполнения базы ЕГЭ	Ноябрь	Учебный отдел
Сдача данных обучающихся 9-х классов для заполнения базы ОГЭ	Декабрь	Учебный отдел
Оформление личных дел учащихся	До 8 сентября До 5 июня	Учебный отдел
Анализ воспитательной работы с классом (по полугодиям)	До 15.01, До 10 июня	Рук.МО кл.рук., шк.отдел
Участие в фестивале «Мы все талантливы»	В течение года	Школьный отдел
Участие в Бессмертном полку лица	май	Школьный отдел
Организация участия обучающихся на линейке, посвященной Последнему звонку	Май	Школьный отдел
Заполнение таблиц итоговых оценок для заполнения аттестатов (кл.рук. 9,11 классов)	До 15 мая	Учебный отдел
Участие в мероприятии, посвященном вручению аттестатов (9,11 кл.)	июнь	Школьный отдел
Сбор и сдача учебников в библиотеку	Май, июнь	Библиотека
Летний патронаж обучающихся, состоящих на разных видах учета	Июнь-август	Департамент семьи и детства
<b>Один раз в модуль:</b>		
Оформление электронного классного журнала по итогам модуля	Конец модуля	Учебная часть
Проведение планового инструктажа по здоровьесбережению перед каникулами	Перед каникулами	Протоколы инструктажей в Школьный отдел
Отчёт по предварительной успеваемости 9,11х классов	Конец модуля	Учебная часть
Участие в семинаре или МО классных руководителей	По плану проведения МО	руководительМО
Самоанализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новый модуль	В конце модуля	Школьный отдел
Проведение родительского собрания	По плану проведения	Протокол собрания в Департамент семьи и детства
Патронаж обучающихся, состоящих на разных видах учета, в период каникул	каникулы	Департамент семьи и детства
Контроль за сдачей задолженностей по ПА	Сессия в период каникул	Учебный отдел
<b>Ежемесячно:</b>		
Посещение уроков в своем классе	По плану классного руководителя	Учебный отдел
Встреча с родительским активом	По плану классного классного руководителя	Департамент семьи и детства
Организация дежурства класса по школе	По плану дежурства	Школьный отдел
<b>Еженедельно:</b>		
Разговоры о важном	понедельник	Школьный отдел
Проведение часа общения с классным коллективом (тематический классный час, классное собрание)	по расписанию классных часов	Школьный отдел

Работа с родителями	В течение года	Департамент семьи и детства
Работа с учителями – предметниками	по ситуации	Учебный отдел
Встреча с психологом, социальным педагогом	по ситуации	Департамент семьи и детства
Внесение информации о должниках по ПА в гугл-таблицу	Каждую среду	Учебный отдел
<b>Ежедневно:</b>		
Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся	По ситуации	Самостоятельно
Организация питания обучающихся		Самостоятельно
Индивидуальная работа с обучающимися	По ситуации	Самостоятельно
Ведение и учет пропусков в электронном журнале		Самостоятельно
Контроль за внешним видом обучающихся класса		Самостоятельно

## 2. ДОКУМЕНТАЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (год, полугодие, месяц, неделя, день)

Классный руководитель, в соответствии с Положением о классном руководстве, обязан вести и сдавать на проверку следующую документацию:

<b>№</b>	<b>Ежегодно</b>	<b>Кому</b>	<b>Сроки</b>
1	Список класса (ОШ)	Отдел по работе с родителями	Август
2	Список класса с родителями	Соцпедагог	Первая неделя сентября
3	Социальный паспорт	Соцпедагог	Сентябрь
4	План воспитательной работы	Руководитель МО	Сентябрь
5	Летняя занятость учащихся	Соцпедагог	Май
6	Личные дела учащихся	Учебная часть	Май
7	Список распределения обязанностей в классе	Школьный отдел	Сентябрь
<b>№</b>	<b>Каждое полугодие</b>	<b>Кому</b>	
1	Отчет по успеваемости	Учебная часть	<b>Декабрь, май</b>
2	Генератор вовлеченности	Департамент развития талантов	<b>Сентябрь, май</b>
3	Отчет по воспитательной работе с классом	Руководитель МО	<b>Декабрь, май</b>
<b>№</b>	<b>В конце учебного модуля (перед каникулами)</b>	<b>Кому</b>	
1	Инструктажи по ТБ	Школьный отдел	Последняя неделя каждого модуля

2	Протоколы родительских собраний	Отдел по работе с родителями	В течение 3 дней после родительских собраний
<b>№</b>	<b>Ежемесячно</b>	<b>Кому</b>	
1	Мониторинг успеваемости	Учебный отдел	
<b>№</b>	<b>Еженедельно</b>	<b>Кому</b>	
1	Журнал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Учебный отдел	После проведения «Разговоров о важном»
2	Корректировка плана воспитательной работы	Руководитель МО	В конце недели
3	Таблица участия в развивающих проектах (НТО и др.)	Департамент развития талантов	В конце недели
4	Разработки, планы- конспекты мероприятий	Руководитель МО	После мероприятий
5	Заявление на выход	Секретарь	Перед мероприятием с классом
<b>№</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>Кому</b>	
1	Электронный журнал (причины отсутствия)	Учебный отдел	До 3 урока
2	Питание детей особых категорий	Бухгалтерия	В течение дня

### 3. ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ С КЛАССОМ

Часы общения с классом являются важной составляющей образовательного процесса, помогающей формировать гражданскую позицию, моральные ценности и социальные навыки учащихся. Они способствуют развитию личности, поддержанию интереса как к познавательной, так и творческой деятельности, и созданию благоприятной атмосферы в классе и лицее в целом. В связи с многообразием задач, эти часы должны быть строго разделены между собой в зависимости от целей и содержания и не должны заменяться один другим.

**«Разговоры о важном».** Классный руководитель каждый понедельник проводит занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

При проведении «Разговоров о важном» учитель может использовать методические рекомендации, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования», или сам разрабатывать сценарии занятий по темам рабочей программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», составленной в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

**Классный час, классное собрание /мероприятие целевой воспитательной, тематической направленности.** Классный руководитель еженедельно проводит час общения с классом.

**Классный час** дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране, в лицее. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие. Темы классных часов планируются классным руководителем заранее, в идеале – на основании самоанализа воспитательной работы за истекший год и в сотрудничестве с учащимися

класса, ориентируясь на их потребности при планировании воспитательной работы будущего учебного года.

**Классное собрание** является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Цель классных собраний - помочь в решении проблем, возникающих в организации деятельности класса, развить у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе.

**Инструктажи.** Классный руководитель проводит инструктажи по технике безопасности, направленные на предотвращение случаев детского травматизма в общеобразовательной организации и за ее пределами, снижение их последствий, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной гигиены, безопасности и безопасности окружающих.

В начале учебного года проводится вводный инструктаж. Плановые инструктажи проводятся перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

Внеплановые - по мере необходимости. Целевой - при организации воспитательных мероприятий обучающимися (экскурсии, походы, при перевозке детей автомобильным транспортом).

После проведения инструктажа составляется протокол и сдается в школьный отдел лица.

#### **4. КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОБЫТИЯ ВНУТРИ И ВНЕ ЛИЦЕЯ**

(требования к организации участия, работа классного руководителя до и во время мероприятия)

Участие в воспитательных мероприятиях, внесенных в план лица и дополнительно объявленных для классов, обязательное.

Формат участия может быть индивидуальным. Но приветствуется максимальная вовлеченность лицеистов в событие.

##### Задачи классного руководителя до проведения мероприятия:

- подготовить с учащимися необходимый вариант участия по заданию организаторов (команду, выступление, вопросы и т. д.);
- провести инструктаж по правилам поведения на лицейских мероприятиях, по необходимому дресс-коду;
- назначить ответственного из числа детей за информационную связь с классным руководителем во время мероприятия (в случае отсутствия классного руководителя на мероприятии);
- проконтролировать готовность класса в день мероприятия;
- согласовать с учителем - предметником сопровождение класса к началу мероприятия (в случае отсутствия классного руководителя на мероприятии).

##### Задачи классного руководителя во время проведения мероприятия:

- организация сопровождения участия класса, если класс выступает (фонограммы, выходы и т. д.)
- соблюдение дисциплины (в том числе пользование телефоном);
- следование регламенту мероприятия (входы/выходы из аудитории, присутствие на мероприятии до завершения).

Если во время мероприятия классный руководитель занят на уроках, его задачи выполняет сопровождающий учитель или ответственный организатор, назначенный школьным отделом.

#### **5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Классный руководитель осуществляет деятельность, направленную на социализацию и профессиональную навигацию. Эта деятельность классного руководителя реализуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 мая 2020 г., Письма Минпросвещения России № ВГ-1011 от 12.05.2020г. «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»).

Социализация осуществляется через привлечение учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях творческой, патриотической и социальной направленности.

С перечнем возможных мероприятий классный руководитель может ознакомиться в Событийной карте лица на текущий учебный год.

Профессиональная навигация учащихся реализуется через организацию участия класса в проекте «Билет в будущее», вовлечение учащихся во внеурочную деятельность трека «Центр компетенций», привлечение учащихся к подготовке и участию в Чемпионате высоких технологий и Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». Так же, в случае необходимости, для помощи в профессиональном самоопределении учащихся классный руководитель может привлекать психологическую службу лица.

Согласно профессиональному стандарту классный руководитель занимается организацией различных видов внеурочной деятельности.

Организацию вовлечения учащихся во внеурочную деятельности можно разделить на этапы подготовительный (информационно-агитационный), диагностический, основной, аналитический. Сроки и содержание деятельности каждого из этапов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный (информационно-агитационный)	Сентябрь	Получение Событийной карты лица, знакомство учащихся и родителей с Событийной картой.
	Сентябрь	Информирование учащихся о проведении Фестиваля внеурочной деятельности. Организация участия учащихся в Фестивале (организованное посещение Фестиваля классом, помощь в регистрации учащихся на мероприятия и мастер-классы, помощь в выборе мероприятий для посещения).
	Сентябрь	Получение расписания внеурочной деятельности. Информирование учащихся и родителей о расписании внеурочной деятельности (отправление в чаты класса/родительские чаты, информирование на классных часах и родительских собраниях, приглашение педагогов, реализующих внеурочную деятельность, на классные часы для «рекламы кружка», проведение классного часа на тему внеурочной занятости).
Диагностический	Октябрь	Сбор персонифицированной информации о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеурочной занятости учащихся (анкета, по возрастам (начальная, средняя, старшая школа), в которой перечислены все курсы внеурочной деятельности + учащийся указывает внеурочную деятельность вне лицей, количество часов);</li> <li>• участия учащихся (от лица) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях инженерной, IT, научной, компетентностной, творческой, социально-патриотической и спортивной направленности. (Анкета с перечислением мероприятий событийной карты лица);</li> <li>• теме индивидуального проекта учащегося (с 3 класса).</li> </ul>
	Октябрь	Заполнение Карты вовлеченности
	Октябрь-ноябрь	Собеседование с Руководителем Центра планирования и контроля достижений каждого ученика по заполнению карты вовлеченности. Анализ результатов заполнения

		Карты вовлеченности, выявление учащихся, обладающих выдающимися способностями, недостаточно и избыточно загруженных учащихся, анализ активности участия класса в тех или иных мероприятиях.
Основной	Октябрь-май	Работа с учащимися «группы риска», недостаточно и избыточно загруженными учащимися: снижение внеурочной нагрузки или, напротив, вовлечение во внеурочную деятельность. Привлечение учащихся с выдающимися способностями к участию в конкурсах (согласно их способностям).
	Октябрь-май	Сбор информации о вновь прибывших учащихся, удаление выбывших, корректировка Карты вовлеченности класса.
	Декабрь, март, май	Заполнение Карты вовлеченности в части событий и мероприятий.
	Декабрь, май	Корректировка Карты вовлеченности в части внеурочной деятельности.
Аналитический	Май	Собеседование с Руководителем Центра планирования и контроля достижений каждого ученика по заполнению карты вовлеченности. Анализ результатов заполнения Карты вовлеченности: активность класса в плане посещения занятий внеурочной деятельности, предпочитаемая направленность внеурочной деятельности и соответствие ее профилю класса, активность участия в мероприятиях.

## 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В организации сотрудничества классного руководителя с родителями необходимо ориентироваться на выполнение следующих задач с соблюдением установленных сроков:

№	ЗАДАЧИ	СРОКИ
1	Организовать родительские собрания в соответствии Регламентом, согласно общешкольного плана	не менее 4 собрания в учебный год
2	Составить примерный график родительских собраний с определением перечня вопросов в т.ч тематических	август
3	Сформировать классный родительский комитет из наиболее опытных инициативных родителей	на первом родительском собрании
4	Определить время для индивидуальных встреч с родителями по решению вопросов обучения и воспитания ребенка	на первом родительском собрании
5	Сформировать перечень инструктажей для родителей по вопросам воспитания и безопасного поведения детей	август
6	Информировать родителей о проводимых мероприятиях в лицее посредством мессенджеров, личных сообщений	по мере поступления
7	Организовать участие родителей в лицейских и классных мероприятиях различной направленности	в течении учебного года
8	Соблюдать алгоритм действий при возникновении экстренных ситуаций с учащимся (несчастный случай, противоправный поступок и тп)	по факту

## 7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

№	ЗАДАЧИ	СРОКИ
1	Отчет по летнему патронажу учащихся всех групп учета	30.08
2	Сдать подтверждающие документы для организации питания льготных категорий учащихся	30.08

3	Оперативное информирование социального педагога о смене статуса ребенка льготной категории	в день поступления информации
4	Сдать социальный паспорт класса	20.09
5	Сдать сводную информацию по занятости учащихся класса	30.09 на 1 полугодие 20.01 на второе полугодие
6	Сдать информацию о занятости на каникулах учащихся всех групп учета	за 3 дня до начала каникул
7	Сдать план летней занятости класса на летние каникулы	до 25.05
8	Предоставление приложений по форме системы «Единое окно»	по запросу
9	Подготовка пакета документов установленной формы на учащегося для Совета профилактики (Представление, характеристика)	не менее чем за 3 дня до проведения СП
10	Предоставление характеристики на учащего класса	по запросу

## **8. УЧЕБНАЯ РАБОТА**

(посещаемость, успеваемость)

Классный руководитель, находясь в постоянном контакте как с учащимися, так и с учителями вверенного ему класса помогает последним учитывать индивидуальные особенности и учебные трудности детей с целью повышения их мотивации и успеваемости в учебной деятельности:

- анализирует текущие оценки обучающихся;
- регулярно проверяет наличие выставленных в электронный журнал оценок;
- анализирует итоговые оценки и сообщает их родителям ученика или лицам, их заменяющим;
- проводит работу с учителями-предметниками, направленную на улучшение качества успеваемости обучающихся;
- оказывает индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в обучении;
- осуществляет контроль за выполнением индивидуальных проектов, обучающихся 9-11 классов; взаимодействует с руководителями проектов обучающихся;
- регулярно контролирует посещаемость учебных занятий учениками своего класса (ведет учет пропусков в классном журнале, каждый пропуск урока должен иметь оправдательный документ);
- контролирует дисциплину учащихся класса, не оставляет без внимания нарушения дисциплины учеником на уроке и во внеурочной деятельности;
- раз в модуль подводит промежуточные итоги, фиксирует их у себя для дальнейшего анализа и проводит классное собрание по промежуточным итогам успеваемости.

## **9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

(обучение, конкурсы и т.д.)

Цель методической работы классного руководителя - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы с классом, повышение профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания, создания благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основное содержание методической работы:

1. Разработка и реализация плана воспитательной работы класса в соответствии с программой воспитания лицея, включая календарный тематический график классных часов, классных мероприятий, открытых классных мероприятий, плана родительских собраний (до 10.09.).
2. Регулярное повышение научно-методического уровня по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем, современными воспитательными технологиями, формами и методами работы: курсы повышения квалификации; взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий классных руководителей.
3. Методическая работа по теме самообразования согласно общей методической теме МО классных руководителей и Положению о классном руководстве в соответствии с задачами, стоящими перед классным коллективом, уровнем образования, лицеем (методическая тема согласуется с руководителем Методического объединения классных руководителей).
4. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта: выступления на МО классных руководителей, педагогических советах, открытые классные часы и воспитательные мероприятия классных руководителей на уровне лицея, города, региона.

5. Прохождение аттестации классных руководителей согласно Положению о классном руководстве лица.

6. Активное участие в конкурсном движении классных руководителей на муниципальном и региональном уровне всероссийских конкурсов (Приложение 1).

#### **10. РАБОТА С ЛЮБЫМИ ДЕВИАЦИЯМИ,**

(включая суицидальное поведение)

<b>№</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>СРОКИ</b>
1	Составить индивидуальный план работы с учащимися состоящими на различных видах учета	август
2	При суицидальном поведении следовать Алгоритму действий при суициде, попытке суицида, суицидальном поведении	По ситуации
3	Заполнить факторный анализ	до 5.10, 5.12, 5.02, 5.06
4	Заполнить анкеты на вновь прибывших учащихся	
5	Заполнить Карту наблюдения на учащихся с ОВЗ	по мере поступления учащегося
6	Оповестить родителей и службы лица (социальный педагог, психологи) при выявлении деструктивных проявлений в поведении учащегося	до 10.09, 20-30.12

#### **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКА НА КОНЕЦ КАЖДОЙ СТУПЕНИ (НОО/ООО/СОО)**

(по разработанной системе мониторинга ЛЗ)

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, лица. Что в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Форма мониторинга – это электронная таблица (с предлагающейся к ней инструкцией, высылается отдельно) с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, лица), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в лицее; строятся графики и таблицы. Полученный материал может являться снованием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива/лица.

Приложение 1. К стандарту классному руководителю.

Перечень конкурсов для классных руководителей

1. Всероссийский конкурс «Классный руководитель»\*;
2. Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка»\*;
3. Всероссийский форум классных руководителей (конкурсный отбор)\*;
4. Всероссийский конкурс методических материалов классных руководителей на лучшую методическую разработку классного часа «Разговоры о важном», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование\* ;
5. Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»\*;
6. Всероссийский конкурс «Ученик года 2024»\*;
7. Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»\*;
8. Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
9. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие «Гагаринский урок «Космос – это мы»»;
10. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший классный час, посвящённый дню пожарной охраны;

11. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие «Всемирный день окружающей среды»;
12. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку «Урок ПДД для школьников»;
13. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку классного часа «Безопасные каникулы»;
14. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
15. Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий»;
16. Всероссийский конкурс «Крепкая семья — крепкая Россия»;
17. Всероссийский конкурс «1 сентября – День знаний»;
18. Всероссийский конкурс «Под флагом России», в рамках мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации;
19. Всероссийский конкурс «Семья и семейные ценности», в рамках проведения мероприятий, посвященных «Дню семьи, любви и верности»;
20. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования»;
21. Всероссийский конкурс «9 мая — Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;
22. Всероссийский конкурс «Гордись Россия! Ты миру Пушкина дала»;
23. Всероссийский конкурс «Историческая память и преемственность поколений», в рамках реализации программ по историческому просвещению и воспитательной работе в школах;
24. Всероссийский конкурс «Выбираем профессию вместе», в рамках практико-ориентированного модуля «Россия – мои горизонты»;
25. Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические разработки по формированию финансовой грамотности обучающихся», в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
26. Всероссийский конкурс «Высокое звание – учитель», в рамках федерального проекта «Современная школа»;
27. Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»;
28. Всероссийский конкурс «Лучший педагог — наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
29. Всероссийский конкурс «Дорога без опасности», в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»;
30. Всероссийский конкурс «История малой родины в истории великой России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
31. Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов», в рамках федерального проекта Современная школа; Всероссийский конкурс «Идеи педагогического наследия К. Д. Ушинского в современном образовании»;

\* Приоритетные для участия конкурсы

32. Всероссийский конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности», в рамках реализации ФГОС;
33. Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
34. Всероссийский конкурс «Творить добро», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»;
35. Всероссийский конкурс «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями», в рамках федерального проекта Современная школа;
36. Всероссийский конкурс «Лучшая организация работы педагога по сохранению народного языка и культуры народов России»;
37. Всероссийский конкурс «Музыкальное наследие выдающегося виртуоза», посвященный 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова;
38. Всероссийский конкурс «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников»;
39. Всероссийский конкурс «Наше знамя — Знамя Победы», в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание;
40. Всероссийский конкурс «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка;

41. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
42. Всероссийский конкурс «Педагогический проект», в рамках федерального проекта Современная школа;
43. Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», в свете реализации ФГОС;
44. Всероссийский конкурс «Школьный театр», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»;
45. Всероссийский конкурс «Инклюзивное образование детей», в рамках федерального проекта Современная школа;
46. Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», в рамках федерального проекта Современная школа;
47. Всероссийский конкурс «Лучший урок-презентация», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
48. Всероссийский конкурс «Педагогическое портфолио», в рамках в федерального проекта Учитель будущего;
49. Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
50. Всероссийский конкурс «Стенгазеты и плакаты», в рамках федерального проекта Современная школа;
51. Всероссийский конкурс «Проект оформления школьного пространства», в рамках федерального проекта Современная школа;
52. Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», в рамках федерального проекта Современная школа;
53. Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта Учитель будущего и др.

**Приложение 4. Календарный план воспитательной работы  
Советника по воспитанию**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Советника по воспитанию  
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»  
на 2024-2025 учебный год

## План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

I месяц (сентябрь)

### 1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.		Знакомство с новыми сотрудниками педагогического коллектива	Педагогические работники	Установление контакта с педагогами.	Администрация Педагогические работники	
2		Изучение программы воспитания ОО.	Администрация	Знакомство с воспитательной системой ОО.	Зам. директора по УВР	
3.		Участие в административных совещаниях.	Администрация	Изучение системы управления в ОО.	Администрация	
4		Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы ОО.	Педагогические работники	Взаимодействие с администрацией школы, педагогическим коллективом, представителями родительского и ученического актива по вопросам воспитания.	Администрация Педагогические работники	
5.		Знакомство с социальными партнерами по вопросам воспитания обучающихся.	Социальные партнеры	Совместная реализации программы воспитания ОО.	Администрация	

### 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Размещение информации в официальной группе ВК о деятельности советника.	Родители обучающихся	Информирование о деятельности советника по воспитанию в ОУ.	Координаторы информационных ресурсов (группа ВК, официальный сайт ОО )	
2.	В течение месяца	Изучить информационные ресурсы образовательной организации, познакомиться с координаторами.	Координаторы информационных ресурсов	Трансляция информации о проводимых мероприятиях.	Координаторы информационных ресурсов (группа ВК, официальный сайт ОО )	
3.	В течение месяца	Знакомство с классными руководителями, участие в мероприятиях, проводимых ОО для классных руководителей.	Педагогические работники	Установление контакта с классными руководителями.	Администрация	
4.	В течение месяца	Встречи с педагогами.	Педагогические работники	Установление контакта, доверительных отношений, изучение образовательных потребностей.	Администрация	

5.	В течение месяца	Знакомство с детским активом ОО.	Обучающиеся	Установление контакта, доверительных отношений.	Администрация, классные руководители	
6.	В течение месяца	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты. Размещение информации в родительских чатах о деятельности советника.	Родители обучающихся	Изучение особенностей взаимодействия ОО с родителями обучающихся.	Классные руководители	

### 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.		Создание Центра детских инициатив.	Обучающиеся	Рост уровня вовлеченности обучающихся в социально-значимую деятельность.	Администрация/ Штаб воспитательной работы	
2.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.	Педагог-организатор	
3.	01.09	День знаний	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование ответственного отношения к образовательному процессу обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	03.09	День окончания Второй мировой войны.	Обучающиеся 5-11 кл.	Расширение информационного поля участников, связанного с событиями Второй мировой войны и роли в ней СССР.	Классные руководители 5-11 кл.	
5.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 5-11 кл.	Сохранение памяти о погибших в ходе контртеррористических операций. Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде.	Классные руководители 5-11 кл.	
6.	10.09	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование ответственного отношения к образовательному процессу обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл.	
7.	13.09	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923).	Обучающиеся 5-11 кл.	Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.	Классные руководители 5-11 кл.	
8.	20.09	Форум общественных организаций «Жизнь в Движении»	Обучающиеся 1-11 кл.	Вовлечение учащихся в деятельность общественных организаций.	Администрация/ Штаб воспитательной работы/Классные	

					руководители 1-11 кл.	
9.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
11.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
12.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности.	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Освоение дополнительных профессиональных программ.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности.	Муниципальный координатор	
3.	В течение месяца	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного пространства.	Муниципальный координатор	

### II месяц (октябрь)

#### 1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
---	------	-------------------------	-------------------	-------------------	---------------	----------------------

1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями.	Педагогические работники	Установление контакта, изучение деятельности общественных организаций.	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей.	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей в воспитательной работе ОО.	Педагогические работники	
3.	В течение месяца	Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО.	Педагогические работники	Включение в планирование воспитательной работы.	Педагогические работники	
4.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями.	Участники образовательных отношений	Установление контакта, изучение деятельности общественных организаций.	Муниципальный координатор	

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО.	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента.	Штаб воспитательной работы	
2.	В течение месяца	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, классные комитеты.	Родители обучающихся	Знакомство с родителями обучающихся, изучение работы классных руководителей.	Штаб воспитательной работы	
3.	В течение месяца	Работа со школьным медиacentром.	Обучающиеся	Анализ информационного воспитательного контента.	Администрация Педагогические работники	

## 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в отборе на областную профильную смену «Движение первых»	Обучающиеся 7-10 классов	Умение оценивать номинантов по специальным методическим критериям.	Штаб воспитательной работы	
2.	В течение месяца	Знакомство с детьми группы риска.	Обучающиеся	Установление контакта, изучение системы воспитательной работы	Штаб воспитательной работы	

3.	В течение месяца	Знакомство с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Обучающиеся	Установление контакта, изучение социальных условий.	Штаб воспитательной работы	
4.	В течение месяца	Планирование и организация работы детского актива ОО.	Обучающиеся	Включение в воспитательную систему ОО.	Штаб воспитательной работы	
5.	В течение месяца	Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО.	Обучающиеся	Включение в воспитательную систему ОО.	Штаб воспитательной работы	
6.	В течение месяца	Участие в проекте «Хранители истории»	Обучающиеся 7-11 классов	Формирование бережного отношения к памятникам истории.	Руководители ВПК «Патриот»	
7.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.	Педагог-организатор	
8.	01.10	Международный день пожилых людей.	Обучающиеся 5-11 кл.	Поддержка пожилых людей.	Классные руководители 5-11 кл.	
9.	04.10	День защиты животных	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл.	
10.	05.10	День учителя.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование ценностного отношения к труду педагога, профориентация.	Классные руководители 5-11 кл.	
11.	16.10	День отца в России.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи.	Классные руководители 5-11 кл.	
12.	16.10	Всероссийские акции РДДМ «Движение первых», посвященные Дню отца	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи.	Классные руководители 5-11 кл.	
13.	25.10	Международный день школьных библиотек	Участники образовательных отношений	Формирование представления о библиотеке как центре личностного развития.	Классные руководители 5-11 кл.	
14.	25.10	Всероссийская акция «Движение первых», посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование представления о библиотеке как центре личностного развития.	Классные руководители 5-11 кл.	
15.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл.	

16.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
17.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
18.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

**4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации.**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности.	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Участие в профессиональных конкурсах (очно, заочно, дистанционно).	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Повышение квалификации, трансляция опыта.	Муниципальный координатор	

**III месяц (ноябрь)**

**1.Административная работа**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.		Участие в работе совета по воспитанию	Педагогические работники	Совместное планирование.	Педагогические работники	
2.		Изучение планов работы классных руководителей.	Педагогические работники	Изучение воспитательной системы ОО.	Штаб воспитательной работы	
3.		Участие в административных совещаниях.	Администрация	Изучение административной системы управления.	Штаб воспитательной работы	
4.		Участие в работе штаба по воспитательной работе.	Педагогические работники	Совместное планирование.	Администрация Педагогические работники	

5.		Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы.	Администрация	Изучение делопроизводства, системы управления.	Штаб воспитательной работы	
----	--	---	---------------	--	----------------------------	--

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента.	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений.	Администрация школы	
2	В течение месяца	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив.	Обучающиеся 5-11 кл.	Поддержка социальных инициатив учащихся, привлечение к совместному планированию.	Классные руководители 5-11 кл.	

## 3 Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в муниципальном этапе конкурса «Родители. Дети. Школа»	Обучающиеся 1 - 11 кл.	Умение организовывать совместную деятельность семей.		
2.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.	Педагог-организатор	
3.	04.11	День народного единства.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности.	Классные руководители 5-11 кл.	
4.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Обучающиеся 5-11 кл.	Сохранение памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Классные руководители 5-11 кл.	
6.	26.11	Всероссийская акция «Движение первых», посвящённая Дню матери	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи.		
7.	27.11	День матери в России.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи.	Классные руководители 5-11 кл.	
8.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности.	Классные руководители 5-11 кл.	
9.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	

10.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
11.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
12.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности.	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов.	Педагогические работники	Знакомство с системой методической работы в ОО.	Администрация Педагогические работники	

#### IV месяц (декабрь)

##### 1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в подготовке отчетов по работе советников директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО за 1 полугодие 2024/2025 уч.года	Администрация	Определение перспектив воспитательной работы на 2 полугодие 2024/2025 уч.года	Штаб воспитательной работы	
2.	В течение месяца	Участие в планировании воспитательных мероприятий на 2 полугодие 2024/2025 уч.года	Администрация	Выработка плана совместных действий.	Зам.директора по УВР	
3.	В течение месяца	Участие в разработке Рабочей программы по воспитанию.	Педагогические работники	Разработка рабочей программы по воспитанию, выработка совместных решений.	Штаб воспитательной работы	
4.	В течение месяца	Участие в обсуждении (на педагогическом совете, рабочих совещаниях) корректировки планов,	Педагогические работники	Совершенствование системы работы по воспитанию, выработка совместных решений.	Администрация Педагогические работники	

		рабочих программ по воспитанию с учетом Рабочей программы, мнений родителей, обучающихся.				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента	Участники образовательных отношений	Формирование позитивного контента по воспитанию.		
2.	В течение месяца	Подготовка и размещение в СМИ, социальных сетях контента, подготовленного школьным пресс-центром	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование позитивного медиапространства, как ресурса воспитания в ОО.		

## 2. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.		
2.	В течение месяца	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений.	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность.	Штаб воспитательной работы, классные руководители	
2.	03.12	День неизвестного солдата.	Обучающиеся 5-11 кл.	Сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
3.	03.12	Международный день инвалидов.	Обучающиеся 5-11 кл.	Привлечение внимания к проблемам и потребностям людей с ОВЗ.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
4.	05.12	День добровольца (волонтера) в России.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование активной гражданской позиции.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
5.	08.12	Международный день художника.	Обучающиеся 5-11 кл.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	

6.	8.12	Всероссийская акция «Движение первых», приуроченная к Международному дню художника	Обучающиеся 5-11 кл.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся.		
7.	09.12	День Героев Отечества.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
8.	12 .12	День Конституции Российской Федерации.	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
10.	В течение месяца	Акция «Дари добро» (сбор помощи детскому дому, сбор крышечек, макулатуры, батареек, сбор помощи приюту для животных)	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование эко-сознания и этическое отношение к миру, формировать хорошую, правильную привычку беречь природу и животных.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
11.	25.12-30.12	Новогодняя программа	Обучающиеся 5-11 кл.	Организация познавательного досуга воспитанников.	Классные руководители 5-11 кл, педагоги-организаторы	
12.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
14.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
15.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

**4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности.	Муниципальный координатор	

**V месяц (январь)**

**1. Административная работа**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагогические работники	Изучение методической системы работы ОО		
2.	В течении месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Установление контакта, изучение деятельности общественных организаций	Муниципальный координатор	

**2. Информационно-просветительская работа**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента		

**3. Педагогическая работа**

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители 5-11 кл.	
2.	17.01	Всероссийская акция «Движение первых», посвященная Дню детских изобретений	Обучающиеся 5-11 кл.	Расширение представления о науке и развитие способностей у обучающихся		
3.	25.01	День российского студенчества	Обучающиеся 9-11 кл.	Формирование выбора дальнейшего определения получения образования	Классные руководители 9-11 кл.	
4.	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 7-8 кл	Формирование гражданской идентичности	Классные руководители 7-8 кл.	
5.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	

7.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
8.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	

### VI месяц (Февраль)

#### 1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в работе совета по воспитанию.	Педагогические работники	Совместное планирование	Совет по воспитанию	
2.	В течение месяца	Участие в административных совещаниях, заседаниях Штаба воспитательной работы	Администрация	Организация взаимодействия, планирование воспитательных мероприятий	Администрация	
3.	В течение месяца	Участие в рабочей группе штаба воспитательной работы	Педагогические работники	Участие в педагогическом активе по вопросам воспитания	Администрация, педагогические работники	
4.	В течение месяца	Участие в методических мероприятиях для педагогов	Педагогические работники	Взаимодействие с педагогическим активом в рамках методической работы	Администрация, педагогические работники	

#### 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с активом по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся 5-11 кл.	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию	Классные руководители 5-11 кл.	

2.	февраль	Работа с родителями обучающихся через родительские чаты, собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Организация взаимодействия с родителями обучающихся в рамках реализации воспитательных мероприятий	Классные руководители	
3.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений	Администрация	

### 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.		
2	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся 1-11 кл.	Расширение информационного поля участников и сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны в Сталинградской битве.	Классные руководители 1-11 кл.	
3	08.02	День российской науки	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование представления о науке Российской Федерации	Классные руководители 5-11 кл.	
4	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советский войск из Республики Афганистан (1989)	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности	Классные руководители 5-11 кл.	
5.	15.02	Всероссийская акция «Движение первых», посвященная Дню здорового образа жизни	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование потребности в здоровом образе жизни		
6.	21.02	Международный день родного языка	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование представления о родном русском языке	Классные руководители 5-11 кл.	

7.	23.02	День защитника Отечества	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование гражданской идентичности	Классные руководители 5-11 кл.	
8.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
10.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
11.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в ВК	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о		

#### VII месяц (Март)

##### 1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в работе совета по воспитанию	Педагогические работники	Совместное планирование	Педагогические работники	
2.	В течение месяца	Участие в административных совещаниях, заседаниях Штаба воспитательной работы	Администрация	Организация взаимодействия, планирование воспитательных мероприятий	Администрация	
3.	В	Участие в рабочей группе штаба	Педагогически	Участие в	Админи	

	течение месяца	воспитательной работы	работники	педагогическом активе по вопросам воспитания	стратегия педагогические работники	
4.	В течение месяца	Участие в методических мероприятиях для педагогов	Педагогические работники	Взаимодействие с педагогическим активом в рамках методической работы	Администрация педагогические работники	

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, обсуждение с администрацией, педагогами предложений по ведению и наполнению контента	Участники образовательных отношений	Выработка совместных решений		
2.	В течение месяца	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся 6-11 кл.	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию	Классные руководители 6-11 кл.	

## 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.		
2.	08.03	Международный женский день	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование семейных традиций, актуализация уважительного отношения к женщине	Классные руководители 5-11 кл.	
3.	15.03	Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» - «День добрых дел»	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально- активную полезную деятельность		
4.	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 6 кл.	Формирование гражданской идентичности	Классные руководители 6 кл.	

5.	27.03	Всемирный день театра	Обучающиеся 5-11 кл.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Классные руководители 5-11 кл.	
6.	Дата уточняется	Фестиваль «Битва хоров»	Обучающиеся 1-11 кл.	Развитие творческого потенциала у школьников	Классные руководители 1-11 кл., педагоги-организаторы	
7.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
9.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
10.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в ВК	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о		

#### VIII месяц (апрель)

##### 1. Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых	Педагогические работники	Установление контакта, изучение деятельности	Муниципальный координатор	

		муниципальными общественными детскими и юношескими организациями		общественных организаций		
2.	В течение месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей в воспитательной работе ОО	Педагогические работники	

### 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Обучающиеся 5-11 кл, педагогические работники, родители	Анализ информационного воспитательного контента		
2.	В течение месяца	Совместная работа со школьным пресс-центром и активом школы.	Обучающиеся 5-11 кл.	Анализ информационного воспитательного контента		

### 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.		
3.	12.04	День космонавтики	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся ученых и инженеров-конструкторов, космонавтов	Классные руководители 5-11 кл.	
4.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	Обучающиеся 9 кл.	Расширение информационного поля участников и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне	Классные руководители 9 кл.	
7.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	

8.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
9.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
10.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4. Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Адаптация к профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в ВК	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о		

### IX месяц (май)

#### 1.Административная работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Участие в работе совета по воспитанию	Педагогические работники	Совместное планирование	Совет по воспитанию	
2.	В течение месяца	Участие в административных совещаниях, заседаниях Штаба воспитательной работы	Администрация	Организация взаимодействия, планирование воспитательных мероприятий	Администрация	
3	В течение месяца	Участие в рабочей группе штаба воспитательной работы	Педагогические работники	Участие в педагогическом активе по вопросам воспитания	Администрация, педагогические работники	
4	январь	Участие в методических	Педагогические	Взаимодействие с	Администрация, педагогические	

		мероприятиях для педагогов	работники	педагогическим активом в рамках методической работы	работники	
5	В течение месяца	Изучение образовательных запросов обучающихся, родителей	Обучающиеся, родители	Изучение возможности учета образовательных потребностей в воспитательной работе	Администрация Педагогические работники	
6	В течение месяца	Участие в планировании классными руководителями работы с родителями обучающихся на следующий уч. год	Классные руководители	Выработка плана совместных действий	Администрация Классные руководители	

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента		

## 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течение месяца	Работа с Советом Первых	Обучающиеся 5-11 кл.	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана.		
2.	01.05	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся 5-11 кл.	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители 5-11 кл.	
3.	09.05	День Победы	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и семейных ценностей	Классные руководители 1-11 кл., педагоги-организаторы	
4.	19.05	День детских общественных организаций России.	Обучающиеся 5-9 кл.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Педагоги-организаторы	
5.	19.05	Всероссийская акция «Движение первых», посвященная Дню детских общественных организаций	Обучающиеся 5-9 кл.	Художественно-эстетическое развитие обучающихся		

6.	24.05	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 5 кл.	Формирование гражданской идентичности	Классные руководители 5 кл.	
7.	25.05	Последний звонок 9 и 11 классов	Обучающиеся 9 и 11 кл.	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Классные руководители 9 и 11 кл., педагоги-организаторы	
8.	Ежемесячно	Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-11 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Ежемесячно	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Обучающиеся 6-8 кл.	Формирование гражданской позиции обучающихся.	Классные руководители 6-8 кл.	
10.	Ежемесячно	Полезная суббота «Будь в Движении»	Обучающиеся 5-11 кл.	Включение в деятельность «Движения Первых» обучающихся.	Классные руководители 5-11 кл., педагог-организатор	
11.	Ежемесячно	Программа «Орлята России»	Обучающиеся 1-4 кл.	Развитие социальной активности учащихся начальных классов	Классные руководители 1-4 кл.	

#### 4.Методическая работа, повышение квалификации, подготовка отчетной документации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	В течении месяца	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО за 2023/2024 уч.год	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Анализ профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.	В течение месяца	Разместить информацию в официальной группе школы в ВК	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Размещение фотографий, видео с проведенных мероприятий, информации о		

Июнь, Июль, Август

1. Административная работа

№	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	Участие в разработке Рабочей программы воспитания	Педагогические работники	Разработка рабочей программы по воспитанию, выработка совместных решений	Администрация, педагогическиеработники	
2	Участие в планировании воспитательных мероприятий на следующий учебный год	Педагогические работники	Совершенствование системы работы по воспитанию, выработка совместных решений	Администрация, педагогическиеработники, классные руководители	
3.	Формирование отчета за II полугодие 2023-2024 уч. года	Администрация	Определение перспектив воспитательной работы на следующий год	Администрация	

## 2. Информационно-просветительская работа

№	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1	Встречи с педагогами	Педагогические работники	Взаимодействие, обмен информацией, изучение образовательных потребностей, планирование на текущий период	Администрация	
2	Встреча с детским активом	Обучающиеся	Планирование и организация работы детского актива на текущий период	Администрация, классные руководители	
3	Работа с родителями обучающихся через родительские чаты, собрания, классные комитеты	Родители обучающихся	Организация взаимодействия с родителями обучающихся в рамках реализации воспитательных мероприятий	Классные руководители	

## 3. Педагогическая работа

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.	июнь	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Организация и проведение воспитательных мероприятий	Педагогические работники, классные руководители	

2.	июнь	Участие в работе школьного лагеря (тематических смен, трудовых десантов обучающихся т.п.)	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация педагогов	
3.	01.06	День Защиты Детей	Участники образовательных отношений	Формирование знаний о защите прав ребенка	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
4.	06.06	День Русского языка	Участники образовательных отношений	Привлечение внимания к вопросам грамотности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
5.	12.06	День России	Участники образовательных отношений	Формирование активной гражданской позиции	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
6.	22.06	День Памяти и скорби	Участники образовательных отношений	Сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

7.	29.06	День молодежи	Участники образовательных отношений	Формирование традиций, актуализация ценности личности	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
8.	08.07	День семьи, любви и верности	Участники образовательных отношений	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
10.	10.08	День физкультурника	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к труду педагога, профориентация	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
11.	22.08	День Государственного флага РФ	Участники образовательных отношений	Формирование активной гражданской позиции	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	
12.	27.08	День Российского кино	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив	

#### 4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители	Отметка о выполнении
1.		Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Взаимодействие в профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	
2.		Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других школ муниципалитета	Советник руководителя по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Изучение опыта работы советников	Муниципальный координатор	



**Приложение 5. План работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:**

воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

**Задачи:**

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выборы состава и актива отряда ЮИД	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2	Проведение сборов отряда ЮИД	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
3	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
4	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	Отряд ЮИД
5	Интервью одного дня «О фликере детям»	октябрь, декабрь	Руководитель отряда ЮИД
6	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	ноябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
7	Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД , старший вожатый, отряд ЮИД
8	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Преподаватель ОБЖ, Мед. работник
9	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение учебного года	отряд ЮИД

10	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	в течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители, вожатые
11	Школьное соревнование «Безопасное колесо»	июнь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
12	Проведение бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
13	Участие в районных и краевых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасное колесо»</li> <li>• Акция «Засветись»</li> <li>• «Знатоки дорожных правил»</li> <li>• Акция «Пассажир»</li> <li>• Акция «Пешеход на переход»</li> </ul>	ноябрь –декабрь2024 февраль 2025 октябрь- ноябрь 2024 - март – апрель 2022	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
14	Акция: «Зимние каникулы».	24-25 декабря 2024	Классные руководители, отряд ЮИД
15	Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов	февраль 2025	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
16	Акция: «Весенние каникулы».	4 неделя марта 2025	Классные руководители, отряд ЮИД

## Приложение 6. Программа реализации профминимума на 2024-2025 учебный год

### 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее – профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

#### **Задачи:**

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
  2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
  3. создание модели реализации профминимума в МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» с включением всех образовательных форматов школы;
  4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
  5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
- Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

#### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения

профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

#### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## 2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Донская А.А.
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации</li> <li>• Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы</li> </ul>	Сентябрь - ноябрь	Донская А.А.
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры</li> <li>• Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия);</li> <li>• Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.</li> <li>• Профессиональные пробы;</li> <li>• Конкурсы профессиональной направленности</li> </ul>	Сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей</li> <li>• Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников</li> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационное тестирование по семейным тестам</li> </ul>		
--	--	--	--

### Модель реализации профминимума в лицее

#### Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6 классы	7, 8, 9 классы	10, 11 классы
Урочная деятельность	4 часа	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	-	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-	10 часов

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(4 часа)

Профориентационные модули в предмете «Труд (Технология)»:

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

## **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ**

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(9 часов)

Курс игропрактик «Атлас новых профессий»;

Добавленные модули в предмет «Труд (Технология)» во вторую часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

### **Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(12 часов)

Посещение экскурсий и мастер-классов в организации ВО и СПО, участие в профессиональных пробах, конкурсах профориентационной направленности («Большие вызовы», «Профессионалы»), защита проектов (Проектная деятельность).

### **Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

*в рамках проекта «IT – куб «Надежда Сибири»*

Профессиональные пробы «Дизайнер виртуальных миров»;

Профессиональные пробы «Оператор БПЛА»;

Профессиональные пробы «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике».

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

## **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(11 часов)

Курс игропрактик «Атлас новых профессий»;

Технологический проектный практикум.

### **Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(18 часов)

Программы дополнительного образования через ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области". Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

### **Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

в рамках проекта «IT – куб «Надежда Сибири»

Профессиональные пробы «Дизайнер виртуальных миров»;

Профессиональные пробы «Оператор БПЛА»;

Профессиональные пробы «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике».

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(4 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель).

### **Реализация профминимума «Профессиональное обучение»/ «Профильные предпрофессиональные классы»**

(10 часов)

#### ***Ожидаемый результат:***

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### ***Личностные результаты обучающихся***

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты обучающихся***

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **3. Исполнители Программы и распределение обязанностей**

<b>Исполнители программы</b>	<b>Обязанности</b>
Руководитель службы навигации будущей	• Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений

<p>профессиональной карьеры выпускника</p>	<p>государственной политики образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности;</li> <li>• Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;</li> <li>• Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;</li> <li>• Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>• Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.</li> </ul>
<p>Педагог - организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует профориентационные мероприятия;</li> <li>• Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению</li> </ul>
<p>Педагог - навигатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</li> <li>• Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера;</li> <li>• Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>• Организует встречи обучающихся с выпускниками школы-студентами ВУЗов, ССУЗов;</li> <li>• Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>• Осуществлять анализ собственных достижений</li> </ul>
<p>Учителя -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствуют развитию познавательного интереса,</li> </ul>

предметники	<p>творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки;</li> <li>• Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>• Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</li> <li>• Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся;</li> <li>• Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;</li> <li>• Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;</li> <li>• Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</li> <li>• Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;</li> <li>• Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</li> <li>• Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами;</li> <li>• Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии;</li> <li>• Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</li> <li>• Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>

**Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	<b>1. Нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности</b>		
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума	Август 2024	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август 2024	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
...	Создание рабочей группы по реализации профориентационного минимума	Август 2024	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
	<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>		
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, классные руководители, тьюторы
2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, классные руководители, тьюторы
2.3	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей

	мероприятиях, экскурсиях		профессиональной карьеры выпускника, классные руководители, тьюторы
2.4	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, классные руководители, тьюторы
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	Август 2024	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Август 2024	Учителя-предметники, классные руководители, тьюторы
3.3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебных предметов	Август 2024	Учителя-предметники
3.4	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	Сентябрь 2024	Классные руководители, тьюторы
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника

<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «ВКонтакте»	01.09.2024-31.05.2025	Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника

### Мониторинг реализации профминимума

<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;</li> <li>• Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов;</li> <li>• Количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Список партнеров, привлечённых к работе;</li> <li>• Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов;</li> <li>• Оценка нагрузки на участников проекта;</li> <li>• Перечень и количество мероприятий с партнёрами.</li> </ul>

## Приложение 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, основное среднее образование)

### Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».....	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	7
4.1. Личностные результаты .....	7
4.2. Метапредметные результаты .....	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты» .....	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) .....	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) .....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) .....	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) .....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) .....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час).....	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) .....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) .....	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час).....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) .....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) .....	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) .....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) .....	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) .....	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час).....	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час).....	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) .....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) .....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) .....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) .....	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час).....	37

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	37
6. Тематическое планирование .....	38

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения осмысленного профессионального опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

##### **4.1. Личностные результаты**

###### **4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуального образовательного- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **4.1.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **4.2. Метапредметные результаты**

### **4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **4.2.2. Для ФГОС СОО:**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

## **5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

## **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

*7 кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

*9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»

<https://bvbinfo.ru/>

*6, 8, 10 кл.* Диагностика «Мои интересы».

*7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».

### **Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

### **Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

### **Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет

профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

### **Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их

географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

### **Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

### **Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

### **Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

## **Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения

карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

### **Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

### **Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

### **Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство

с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)**

*6, 8, 10 кл.*

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6 кл.* Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8 кл.* Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*10 кл.* Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

*7, 9, 11 кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов

и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

### **Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

## **Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

### **Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

### **Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

### **Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального

образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

#### **Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

#### **Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате

презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

### **Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

### **Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

### **Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

### **Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		<p>7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Ктов этом может помочь, в чем роль самого ученика.</p> <p>Как могут быть связаны школьные предметы, профильобучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поискинформации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки.</p> <p>Работа с памятками и материаламизанятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.</p>
--	--	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога,</p>

			самостоятельная работа.
		<p><i>11 кл.</i> Различные жизненные сценарии профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.</p> <p>Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательного-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводства и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	
8.	<p>Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)</p>	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция,</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			противопожарная служба, служба спасения, охрана.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевая промышленность и общественное питание;</li> <li>- биотехнологии и экология.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	работа.
--	--	---	---------

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.</p>	работа.
--	--	---	---------

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	работа.
--	--	--	---------

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

№ п/ п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	

15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспорт и энергетика;</li> <li>- медицина и фармацевтика;</li> <li>- предпринимательство.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
-----	--	--------------------------	---	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.</p> <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационно-тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)	Профориентационное	<p>6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p><i>6 кл.</i> Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p>
		<p><i>8 кл.</i> Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p>
		<p><i>10 кл.</i> Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добычи и переработки. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>
--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.          Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.          Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.          Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.          Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.          Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.          Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях</p>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

			<p>образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- добыча и переработка, легкая промышленность;</li><li>- наука и образование.</li></ul>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная:тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

		<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тяжелая промышленность и машиностроение;</li> <li>- военно-промышленный комплекс.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
-----	--	------------	---	--

№ п/ п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	

26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
-----	---	------------	--	---

№ п/ п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование и телекоммуникации;</li> <li>- строительство и архитектура.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервисы туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусствои дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасляхискусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.</p> <p>Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.</p> <p>Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	---	--

№ п/ п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервис и туризм;</li> <li>- искусство и дизайн.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика(1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная</p>

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	работа.
--	--	---	---------

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством

		<p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>педагога, самостоятельная работа.</p>
--	--	--	--

№ п/ п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	

33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животноводство, селекция и генетика;</li> <li>- вооруженные силы, гражданская оборона.</li> </ul>	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
-----	--	--------------------------	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие(1 час)	Рефлексивно е	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнении тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

## Приложение 8. План мероприятий РИП на 2024 – 2025 учебный год

### План мероприятий РИП на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные	Исполнители	Отметка о выполнении
1	Приказ о составе творческой группы	Сентябрь 2024	Прохорова М.В.	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Исполнено
2	Приказ о составе и количестве экспериментальных классов проекта	Сентябрь 2024	Прохорова М.В.	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Исполнено
3	Разработка диагностического инструментария классного руководителя личностных результатов	Сентябрь-октябрь 2024	Прохорова М.В.	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Исполнено
4	Региональный семинар по уроку «Труд (технология)». Учебно-практические кейсы: новый формат урока технологии	19.11. 2024	Прохорова М.В. Потеряев Ю.П. Лобарева Т.А. Сычева О.А.	Сычева Л.М. Донской Д.С. Мателло Е.В. Донская А.А. Кирилленко К.А. Киселева И.В. Шанина Н.И.	Исполнено
5	Создание опросника по трудоустройству выпускников лица за 2023 – 2024 гг.	Февраль – апрель 2025	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	В работе
6	Методический семинар с участниками проекта «Погружение в эксперимент: проект и диагностика результатов»	20.02.2025	Прохорова М.В. Сычева О.А. Давыдова И.Д.	Классные руководители экспериментальных классов, психологическая служба лица	В работе
7	Разработка плана мероприятий развития личностных и метапредметных результатов	28.02.2025	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Классные руководители экспериментальных классов	В работе
8	Разработка классных часов для начальной, основной и средней школы «Мои жизненные ценности»	28.02.2025	Давыдова И.Д.	Давыдова И.Д.	В работе
9	Сбор данных по трудоустройству выпускников лица за 2023 – 2024 гг.	Март - апрель 2025	Прохорова М.В. Давыдова И.Д.	Классные руководители, тьюторы выпускных классов	

				последних двух-трех лет	
10	Мониторинг личностных результатов лицейстов классными руководителями	06.03.2025	Давыдова И.Д. Рубан П.А.	Классные руководители экспериментальных классов	В работе
11	Мониторинг ФИОКО	06.03.2025	Прохорова М.В.	Классные руководители экспериментальных классов	В работе
12	Проведение классных часов «Мои жизненные ценности»	14.03.2025	Давыдова И.Д.	Классные руководители экспериментальных классов	В работе
13	Самодиагностика лицейстов своих ценностных ориентаций	14.03.2025	Давыдова И.Д. Лучко Е.Г.	Классные руководители экспериментальных классов	В работе
14	Разработка диагностического инструмента измерения соответствия ценностей лицейстов государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям	21.03.2025	Прохорова М.В. Давыдова И.Д. Лучко Е.Г.	Психологическая служба	В работе
15	Методический семинар с участниками «Анализ первичных результатов работы по проекту»	09.04.2025	Прохорова М.В. Сычева О.А. Давыдова И.Д.	Классные руководители экспериментальных классов	
16	Диагностика соответствия ценностей лицейстов государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Март 2025	Прохорова М.В. Давыдова И.Д. Лучко Е.Г.	Классные руководители экспериментальных классов	

## Приложение 9. Программа «Мы мастера слова»

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Мы мастера слова»
Разработчики Программы	Потеряева Л.В., Полуянова В.В., Плетнева Е.Г., Мальцева А.Д., Жиркова С.В., Бочегова Ю.О., Потеряев Ю.П., Верховский Д.А., Галева П.А., Давыдова И.Д.
Целевая группа	обучающиеся 1-11 классов, родители
Нормативно-правовые основы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>3. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».</li><li>4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li></ol>
Цель Программы	Сформировать у обучающихся навыки языковой культуры общения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у подростков нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, основ законопослушного поведения и правового самосознания.</li><li>2. Формирование положительного имиджа на чистую, красивую и достойную речь как непрременный атрибут успешного, состоявшегося человека: предпочитаемого друга, уважаемого родителя, достойного гордости сына или дочери; трансляция и продвижение ценности, что говорить грамотно - модно!</li><li>3. Воспитание у учащихся чувства собственного достоинства и эмоционального неприятия сквернословия.</li><li>4. Формирование у учащихся культуры взаимоотношений, самоконтроля, навыков конструктивного и бесконфликтного общения.</li><li>5. Поиск и апробация эффективных способов профилактики сквернословия среди обучающихся в образовательном пространстве лица.</li></ol>
Сроки реализации Программы	2024 - 2027 гг.

Механизм реализации Программы	Подготовительный этап: январь - февраль 2024 года Основой этап реализации: март 2024 года - март 2027 года Заключительный этап: апрель - июнь 2027 года
Содержание Программы	Программа содержит 5 блоков: 1. Организационная и методическая работа. 2. Учебная и внеурочная деятельность. 3. Общественно-значимые и массовые мероприятия. 4. Социальная и психолого-педагогическая деятельность. 5. Информационно-пропагандистская деятельность.
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Ожидаемые результаты	1. Положительные изменения в речевой культуре обучающихся лица. 2. Сформированность навыков бесконфликтного общения, положительные изменения в культуре общения обучающихся со сверстниками, людьми старшего возраста. 3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. 4. Снижение количества (отсутствие) случаев употребления нецензурных слов в речи обучающихся, фактов проявления вербальной агрессии. 5. Внедрение в образовательный процесс цикла традиционных мероприятий, направленных на профилактику употребления ненормативной лексики обучающимися.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сквернословие – это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет, и никогда не было общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу. В последние десятилетия проблема сквернословия, как известно, приобрела в России - и не только в ней - особое значение. В жизни самых крупных культур сквернословие настолько распространилось, что оставаться равнодушным к этому явлению общество уже не имеет права.

Очень часто нецензурная брань представляет собой оскорбления, проявляющиеся в форме вербальной активной прямой агрессии. А вербальная агрессия в свою очередь провоцирует невербальные действия. Взаимные оскорбления, сквернословие, ругань, угрозы часто приводят к проявлению асоциального агрессивного поведения.

В современном обществе брань рассматривается как оружие слабых, как некое подобие компенсации своего эмоционального равновесия, как невозможность ответить обидчику более ощутимыми средствами.

Вербальная агрессия (сквернословие) становится нормой общения, а это в свою очередь ведет к моральному, физическому и духовному разложению и человека, и общества.

Скверные слова, нами не произносимые, но слышимые, незаметно и глубоко проникают в нас и наше подсознание. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, бедой искаженного сознания.

Это не может не настораживать общество в целом. Некоторые исследователи усматривают связь роста популярности брани среди различных слоев населения множества стран и культур с утратой людьми идеалов, кризисом семейных устоев, катастрофическим падением авторитетов.

В настоящее время у большинства подростков сложилось впечатление, что грамотная речь – принадлежность какого-то особого мира, оторванного от действительности. Они мало читают, отдавая предпочтение телевизору и компьютеру. Вследствие этого, их речь страдает от внедрения вульгарных и

нецензурных слов, она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения.

Это очень опасно, так как может вырасти поколение людей отчужденных, замкнутых в себе, порождающих асоциальную культуру (то есть культура не для человека, а против него). Формируется общество, лишенное крепких традиций, которые были бы способны цементировать любую нацию.

Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия и стать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падение мировой культуры, созданной веками.

Сквернословие, как форма вербальной агрессии формируется преимущественно в процессе социализации в детском и подростковом возрасте.

Социализация обучающихся относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Необходимо вдоволь «напитывать» воспитательное пространство содержательной жизнедеятельностью, актуальными для молодого поколения и ценными для общества образцами поведения, и примерами успешной социализации, обучать конструктивным способам решения проблем, воспитывать самоуважение, чтобы обучающийся самостоятельно контролировал свое поведение и в процессе социализации становился в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначено,

что одной из задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в рамках реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» является защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики.

Данная программа предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование навыков языковой культуры общения у обучающихся лица в процессе социализации личности.

*Задачи:*

1. Формирование у подростков нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, основ законопослушного поведения и правового самосознания.

2. Формирование положительного имиджа на чистую, красивую и достойную речь как непрменный атрибут успешного, состоявшегося человека: предпочитаемого друга, уважаемого родителя, достойного гордости сына или дочери.

3. Воспитание у учащихся чувства собственного достоинства и эмоционального неприятия сквернословия.

4. Формирование у учащихся культуры взаимоотношений, самоконтроля, навыков конструктивного и бесконфликтного общения.

5. Поиск и апробация эффективных способов профилактики сквернословия среди обучающихся в образовательном пространстве лица.

*Участники:* обучающиеся 1-11 классов лица, коллектив, родители.

*Сроки реализации:* 2024 - 2027 гг.

*Основные направления деятельности:*

1. Совершенствование видов речевой деятельности в рамках основных учебных предметов «Русский язык» и «Литература», обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях межличностного общения.

2. Реализация программ, курсов по формированию культуры общения обучающихся, дополняющих обучение русскому языку и формирующих у учащихся культуру устного общения в рамках внеурочной деятельности.

3. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лицея, участие в организациях и движениях.

4. Организация участия обучающихся в социально значимых проектах, конкурсах, акциях, направленных на формирование коммуникативной грамотности учащихся.

5. Организация работы психолого-педагогической и социальной службы лицея по профилактике употребления учащимися ненормативной лексики.

6. Работа с родителями.

7. Использование информационных методических материалов и различных электронных ресурсов.

Формы работы, используемые в реализации программных мероприятий: групповое обсуждение, групповая дискуссия, психодиагностика, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, игра, круглый стол, беседа, презентация, конкурс, выставка, социально-значимые акции, проекты и др.

### Механизм реализации

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап: январь - февраль 2024 года			
1	Организация деятельности рабочей группы. Проведение заседаний.	в течение периода	Администрация лицея
2	Изучение уровня речевой культуры обучающихся. Проведение анкетирования. Анализ	январь-февраль	Классные руководители

	полученных результатов.		
3	Формирование плана мероприятий на основе предложений участников реализации программы и полученных результатов исследования.	январь-февраль	РГ
Основной этап: март 2024 года – март 2027 года			
1	Формирование плана мероприятий	август ежегодно	РГ, педагогический коллектив
2	Реализация плана мероприятий	в течение периода	РГ, педагогический коллектив
3	Определение эффективности проводимых мероприятий. Корректировка плана мероприятий.	1 раз в полугодие	РГ
4	Изучение уровня речевой культуры обучающихся. Проведение анкетирования. Анализ промежуточных полученных результатов.	май ежегодно	РГ, классные руководители
5	Анализ реализации программы	май ежегодно	РГ
Заключительный этап: апрель – май 2027 года			
1	Исследование изменений в культуре речи участников программы.	апрель	Классные руководители
2	Анализ полученных результатов исследования изменений в культуре речи участников программы.	апрель	РГ
3	Анализ реализации программы. Обобщение опыта. Определение эффективных мероприятий для дальнейшего использования в образовательном процессе.	май	РГ Педагогический коллектив

**Планируемые результаты:**

1. Положительные изменения в речевой культуре обучающихся лица.
2. Сформированность навыков бесконфликтного общения, положительные изменения в культуре общения обучающихся со сверстниками, людьми старшего возраста.
3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. Снижение количества (отсутствие) случаев употребления нецензурных слов в речи обучающихся, фактов проявления вербальной агрессии.
5. Внедрение в образовательный процесс цикла традиционных мероприятий, направленных на профилактику употребления ненормативной лексики обучающимися.

**План мероприятий по реализации программы «Мы мастера слова!»  
на 2024/2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители
Организационная и методическая работа				
1	Изучение нормативной базы, передового педагогического опыта	февраль	Давыдова И.Д. Мальцева А.Д. Жиркова С.В.	Бутакова Т.В., Тулупова М.А., Слободчикова И.В., классные руководители, педагоги-психологи
2	Создание банка данных методических разработок мероприятий по профилактике ненормативной лексики	февраль – май	Давыдова И.Д.	Классные руководители, руководители МО, кафедр, педагоги

3	Подготовка предложений и разработка плана реализации программы на 2025/2026 учебный год	май - июнь	Давыдова И.Д.	Бутакова Т.В., Тулупова М.А., Верховский Д., Галева П. руководители МО, кафедр
4	Утверждение плана на 2025/2026 учебный год	август	Давыдова И.Д.	Педагогический коллектив
Учебная и внеурочная деятельность				
1	Реализация программы по курсу внеурочной деятельности «Грамотная речь» для 1-4 классов	в течение учебного года	Рязанова Р.П.	Классные руководители 1 - 4 классов
2	Курс внеурочной деятельности «Песочница НТИ»	в течение учебного года	Рязанова Р.П.	Классные руководители 1 - 4 классов
3	Диспут для специализированных классов «Вместо тысячи слов...» в рамках математической смены	октябрь-декабрь	Руководитель кафедры математики	Кафедра математического образования
4	Ликбез «Учись красиво говорить!» для обучающихся 1 - 7 классов	январь	МО учителей общественных наук и искусства	Совет Первых
5	Конкурс ораторов для 5-8 классов на тему: «Давайте говорить красиво!»	январь	Понурова Л.А.	МО учителей словесности
6	Классный час на тему: «Нецензурная лексика»	январь	Мокина А.В.	МО тьюторов
7	Игра «Тайны русского языка» для 5 - 6 и 7 - 9 классов	январь, декабрь	Понурова Л.А.	МО учителей словесности
8	Конкурс ораторов для 9-11 классов на тему: «Нецензурная лексика среди	январь	Понурова Л.А.	МО учителей словесности

	подростков и как с ней бороться!»			
9	Поучительные уроки в рамках недели словесности для 5-8 классов «Азбука веры»	февраль	Понурова Л.А.	9-11 классы
10	Круглый стол с просмотром и анализом видеосюжетов в рамках недели словесности для 5-11 классов	февраль	Понурова Л.А.	МО учителей словесности
11	Спортивная игра для 10-х классов «Мат-не наш формат»	март	Махарынец Е.С.	МО учителей физической культуры
12	Серия классных часов по борьбе с нецензурной лексикой для 5-11 классов	апрель	Гайдабура О.А.	Кафедра естественнонаучного образования
13	Проведение тематических информационных пятиминуток «Чисто по-русски», онлайн акций	в течение периода	Советники по ВР	Движение Первых
Общественно-значимые, культурно-массовые мероприятия, конкурсы и акции				
1.	Акция «За чистую речь»	ноябрь, февраль, апрель	Советники по ВР	Классные руководители
2.	Единый классный час о культуре речи	март	МО учителей словесности Бутакова Т.В. Тулупова М.А.	Классные руководители
3.	Принятие Кодекса лицеиста и трансляция основных принципов на торжественных мероприятиях лицея	в течение периода		Классные руководители, Движение Первых

4.	Конкурс плакатов «Мы против сквернословия»	в течение периода	Бутакова Т.В. Тулупова М.А.	Классные руководители
5.	Конкурс видеороликов «Читаем всей семьей»	март	Бутакова Т.В. Тулупова М.А.	Классные руководители
6.	Организация патруля из дежурных учащихся	в течение периода	Советники по ВР	Движение Первых
7.	Кинолекторий	февраль	Советники по ВР	Движение Первых
8.	Общественная дискуссия	март	Советники по ВР	Движение Первых
9.	Конкурс видеороликов на нативную пропаганду культурной речи	апрель	Советники по ВР	Движение Первых
10.	Тематический день в стиле 19 века	май	Советники по ВР	Движение Первых
11.	Трансляция тематического ролика «Что делают первые»	в течение периода	Советники по ВР	Движение Первых
12.	Пропаганда культурной речи через использование вербальных образов и слов на фирменной одежде лицеиста в конкурсах и традиционных мероприятиях лицея (например, «Модно говорить грамотно!»)	в течение периода	Лобарева Т.А.	Советники по ВР
Социальная и психолого-педагогическая деятельность				
1	Цикл мероприятий по психопрофилактике и психокоррекции вербальной агрессии подростков	в течение периода	Бочегова Ю.О.	Педагоги-психологи
2	Лекция «Об ответственности несовершеннолетних»	в течение периода	Слободчикова И.В.	Классные-руководители

	за нецензурную брань» 1-11 классы			
3	Работа Совета профилактики. Рассмотрение фактов использования в речи нецензурных слов	в течение периода	Слободчикова И.В.	Классные-руководители
4	Профилактические занятия для учащихся 1-5 классов «Я - культурный»	в течение периода	Бочегова Ю.О.	Педагоги-психологи
5	Ознакомительные уроки для обучающихся 10-11 классов «Психология нецензурной лексики»	февраль	Бочегова Ю.О.	Марченко Я.В.
6	Серия занятий для 6-8 классов, направленных на развитие эмоционального интеллекта у подростков	март	Лучко Е.Г.	педагоги-психологи
Информационно-пропагандистская деятельность				
1	Организация тематических выставок	декабрь	МО учителей словесности, МО учителей общественных наук и искусств	Учителя русского языка и литературы
2	Подготовка буклета для обучающихся «Как избавиться от вредной привычки»	март	МО учителей общественных наук и искусств	Классные руководители
3	Подготовка рекомендаций, памяток педагогам по работе с учащимися, употребляющими в речи ненормативную лексику	февраль	Давыдова И.Д.	Слободчикова И.В., классные руководители
4	Подготовка рекомендаций, памяток родителям	апрель	Давыдова И.Д.	Слободчикова И.В., классные руководители

	по профилактике употребления в речи учащимися ненормативной лексике			
--	---	--	--	--

**Приложение 10. План мероприятий, посвященных Году защитника  
Отечества (приложение 2 к приказу №38-од от 27.01.2025 г. «Об утверждении плана  
мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в 2025 году»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Организационные мероприятия</b>			
1	Организация тематического оформления лицея, рекреаций, учебных кабинетов, посвященного Году защитника Отечества, с применением фирменного стиля 80-летия Победы	Февраль В течение года	Школьный отдел, советники по воспитанию
2	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников, подбор методических разработок и рекомендаций, тематической литературы для педагогов, учеников и родителей	В течение года	Старший методист по воспитанию
3	Организация тематических встреч с ветеранами военных действий, участниками СВО	В течение года	Оргкомитет
4	Подготовка и запуск радиолинеек ко Дням воинской славы России	В течение года	Школьный отдел, советники по воспитанию
5	Планирование совместных мероприятий с общественным движением "Защитник" г. Новосибирск	В течение года	Старший методист по воспитанию, школьный отдел, советники по воспитанию
6	Освещения хода Года защитника Отечества на страницах сайта лицея и группы ВК	В течение года	Медиацентр лицея, советники по воспитанию
7	Подведение итогов по реализации плана «Года защитника Отечества»	Декабрь	Школьный отдел, ст. методист по воспитанию
<b>II. Воспитательная работа с обучающимися</b>			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоров о важном»	В течение года по федеральному плану	Классные руководители 1 -11 классов
2	Сбор и отправка гуманитарных грузов, писем бойцам СВО	В течение года	Школьный отдел
3	Участие во Всероссийском проекте «Движения Первых» «Зарница 2.0»	В течение года	Школьный отдел, советники по воспитанию
4	Фестиваль ФТК «#МЫСАМИ»	В течение года	Департамент развития талантов. Донской Д.С.
5	Урок мужества. День воинской славы России. «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от	27.01. – 01.02.2025	Классные руководители 1 -11 классов

	фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста		
6	Посвящение в Отряды «Хранители Истории»	03.02, 10.09, 14.11.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
7	Торжественное открытие Года защитника Отечества	14.02.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов
8	Смотр строя и песни «Аты- Баты», посвящённый Дню Защитника Отечества	11.02. – 14.02.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов
9	Классный час «Поклонимся великим тем годам», посвящённый Дню воинской славы России, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02. – 08.02.2025	Классные руководители 2 -11 классов
10	Час мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10.02. – 15.02.2025	Классные руководители 8 -10 классов
11	Подготовка классов к Фестивалю «Мы все талантливы». Исследование темы «Герои нашего времени». Тематические классные часы «Герои нашего времени»	По отдельному графику (Приказ от 01.11.2024 № 427-од)	Школьный отдел, советники по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов
12	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 7 - 11 классов
13	Лицейский авиасалон, посвящённый Дню космонавтики и Году защитника Отечества	7.04. - 12.04.2025	Департамент развития талантов, классные руководители 1 – 11 классов
14	Урок мужества. День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04.2025	Классные руководители 2 - 6 классов
15	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов «Урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности»	19.04.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 7 - 11 классов

16	<p>Организация мероприятий в честь празднования 80-летия Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Читают дети о войне», «Бессмертный полк».</li> <li>- Торжественный концерт, посвященный 80-летию Победы.</li> <li>- Проект «Без срока давности».</li> </ul> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в забеге, посвященном памяти А.И. Покрышкина</li> </ul>	01.05. – 10.05.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию, классные руководители 1 – 11 классов
17	Поздравление ветеранов Педагогического труда	09.05, 05.10.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
18	Классный час «День Черноморского флота ВМФ России»	13.05.2025	Классные руководители 6 - 8 классов
19	Фестиваль «Мы все талантливы!»	15.05.2025	Оргкомитет Фестиваля, коллектив лица
20	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	20.05.2025	Департамент развития талантов, классные руководители классов БАС
21	Военные сборы для 10 классов	Июнь 2025	МО учителей физической культуры и ОБЖ
22	Акция, посвященная Дню России	12.06.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
23	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	22.06.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
24	Онлайн-акция «День российской флага»	22.08. 2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
25	Радиолинейка «День окончания Второй мировой войны»	03.09.2025	Школьный отдел. Классные руководители 1 - 11 классов
26	Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 4 - 11 классов
27	Урок мужества «Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией»	8.09.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 6 - 9 классов

28	Классный час. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	11.09.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 8 классов
29	Участие старшеклассников в «Вахте памяти» у Монумена Славы.	Декабрь 2025 Подготовка команды – сентябрь/декабрь	Школьный отдел, советники по воспитанию
30	Урок мужества. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21.09.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 3 - 7 классов
31	Радиолинейка «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией».	30.09.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
32	Урок мужества. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9.10.2025	МО учителей общественных наук и искусства. Классные руководители 9 – 10 классов
33	Участие в региональной акции «Их именами названы улицы» (Минобразования НСО, ГБУ НСО «Агентство поддержки молодёжных инициатив»)	Октябрь-декабрь 2025 года	Школьный отдел, советники по воспитанию
34	Участие в областном просветительском проекте «В Новосибирск эвакуированы. Вторая Родина – Сибирь» (Минрегионполитики НСО, ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания»)	Февраль-ноябрь 2025 года	Школьный отдел, советники по воспитанию
35	НПК для 8-10 классов, посвященная Году защитника Отечества	Ноябрь 2025	Департамент развития талантов,
36	Радиолинейка «День ракетных войск и артиллерии»	19.11.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
37	Интеллектуальная игра, посвящённая Дню Государственного герба Российской Федерации	30.11.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
38	Общешкольная линейка «День Неизвестного солдата»	3.12.2024	Школьный отдел, советники по воспитанию
39	Урок мужества. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5.12.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию
40	Урок мужества. День Героев Отечества	9.12.2025	МО учителей общественных наук и искусства.

			Классные руководители 1 - 11 классов
41	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24.12.2025	Школьный отдел, советники по воспитанию